

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15

СОГЛАСОВАНА

Руководитель центра «Точка  
роста»

Солнышкова Е.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ №15



Новиков Р.А.

от « 02 » 09 2024 г.

от « 03 » 09 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**центра образования «Точка роста»**  
естественно-научной и технологической направленностей

Гузак Марии Владимировны, СЗД

Ф.И.О., категория

**педагога дополнительного образования**  
**«Проектная деятельность», 5-10 класс**

(предмет, класс)



п. Прикалауский, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рабочую программу включены следующие разделы:

- Титульный лист (название программы);
- Пояснительная записка;
- Результаты освоения курса дополнительного образования: личностные, метапредметные, предметные результаты;
- Содержание курса дополнительного образования с указанием форм организации и видов деятельности;

Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-10 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.).

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

На изучение данного курса отводится 204 часа: в 5-6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7- 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9-10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5- 6 класс

#### ***Тема 1. Понятие «Проект» (3 ч.)***

Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект по предложенным темам. Этапы работы над проектом. Практическая работа по примерам готовых проектов.

#### ***Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (4 ч.)***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом по примеру. Презентация проекта. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

#### ***Тема 3. Типы проектов (10 ч.)***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Технологический проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Практическая работа «Типы проектов»

#### ***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (6ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

#### ***Тема 5. Формулирование задач. Ресурсы (5ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

#### ***Тема 6. Этапы работы над проектом (2ч.)***

Этапы работы над проектом. Практическая работа.

#### ***Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта (5 ч.)***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части исследовательских проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта - пояснительной записки».

#### ***Тема 8. Понятие «проектной деятельности»(2ч.)***

Понятие творческий проект. Этапы работы над проектом.

#### ***Тема 9. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (6 ч.)***

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

#### ***Тема 10. Постановка цели как прогнозируемый результат. (6 ч.)***

Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Практическая работа, (проблема, цель, тема проекта)».

#### ***Тема 11. Формулирование задач. Ресурсы (3ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

**Тема 12. Реализация плана проекта (6ч.)** Работа над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

**Тема 13. Оформление результатов в виде дизайна, альбома и пр. (6ч.)**

Оформление проекта. Практическая работа «Реализация плана проекта».

**Тема 14. Защита проекта. Презентация (6ч.)**

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

## **7 - 8 класс**

**Тема 1. Методы и формы исследования. (4ч.)**

Теоретические методы исследования. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогий. Эмпирические методы. Основы моделирования. Графические методы: виды лекал, выкроек, методика и правила использования.

**Тема 2. Определение темы, объекта, предмета исследования и изготовления (2 ч.)**

Характеристика понятий: тема, предмет. Обоснование актуальности выбора темы.

**Тема 3. Цель и задачи. Структура проекта. (4 ч.)**

Соответствие цели и задач теме. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению пояснительной записки проектов.

**Тема 4. План и организация выполнения проекта (3ч.)**

Планирование деятельности с учетом целей, задач. Планирование проектной деятельности по этапам. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая обработка проблемы. Планирование продукта проектной деятельности.

**Тема 5. Работа с информацией. Понятие и виды источников (2ч.)**

Понятия: источник и его виды. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для проекта.

Практическая работа (содержание): Виды и анализ источников.

**Тема 6. Работа с литературными источниками (3ч.)**

Литература и ее виды. Роль данных источников в выполнении проекта.

Практическая работа (содержание): Анализ литературы по выбранной теме и составление библиографического списка.

**Тема 7. Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание (4ч)**

Основные виды творческих и технологических работ и компоненты их содержания. Аннотация, доклад, конспект, реферат, рецензия, творческая работа, технологическая карта, отзыв. Обоснование выбранных методик и методов. Целесообразность их использования.

**Тема 8. Реализация плана проекта (6ч.)**

Работа над основной частью проекта. Осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.

**Тема 9. Оценивание проекта (3 ч.)**

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

**Тема 10. Цели и задачи курса. (1ч.)**

Диагностика учащихся. Целеполагание, прогнозирование. Сущность метода проекта.

**Тема 11. Выявление потребностей в различных областях деятельности и осознание необходимости иметь что-либо. Чтение как способ получения информации. (3ч.)**

Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Интернет-ресурсы, правила пользования, правила оформления ссылок.

**Тема 12. Формулировка задачи. (2 ч.)**

Раскрытие основной цели проекта с помощью короткой, чёткой и простой формулировки задачи. Постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения и актуальности, определение цели и задач). Анализ источников литературы.

**Тема 13. Исследования для определения проблемы. Исследование и анализ возможности изготовления изделия. Набор первоначальных идей (3 ч.)**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы. Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта.

**Тема 14. Составление перечня критериев. (2 ч)**

Суть перечня критериев. По каждому критерию дать оценка проекту. Составление критериев так, чтобы видеть все достоинства и недостатки проекта.

**Тема 15. Оценка требуемых знаний, умений и навыков (3ч.)**

Практическая работа (содержание) Материалы и методы выполнения проекта, описание будущей работы (дизайн- анализ), планируемые результаты.

**Тема 16. Экономическая оценка. (3ч.)**

Это учёт всех материальных затрат для изготовления изделия. Материальные затраты (стоимость всех использованных материалов). Затраты на амортизацию оборудования (необходимые средства на износ оборудования). Дополнительные затраты (энергия, помещение, вода, транспорт и т.п.). Трудовые затраты (оплата выполненной работы с учётом МОТ)

**Тема 17. Планирование проекта. Составление индивидуального рабочего плана. (4ч.)**

Сбор первичной информации (поиск и анализ исторических источников). Выбор будущего изделия. Знакомство с разными работами в этом стиле.

**Тема 18. Изготовление изделия. (5ч.)**

Индивидуальная или групповая работа над проектом.

**Тема 19. Оценка изделия в соответствии разработанными критериями.(4 ч.)**

Метод сравнения как возможность оценить качество изделия. Игра с распределением ролей экономиста, художника, социолога, инженера, эргономиста и эксперта. Результаты. Выводы. Пути усовершенствования изделий.

**Тема 20. Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки.(4 ч.)**

Оценка качества пояснительной записки.

**Тема 21. Реклама. Презентация и защита проекта. (2 ч)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**9-10 класс**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (17 часов).**

**Тема 1. Общая характеристика опросных методов (3 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (3ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (5ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (6ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

**Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (19 часов).**

**Тема 1. Что такое быть оратором (3ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

**Тема 2. Рождение текста (3ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

**Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (4ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость).



Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

#### **Тема 4. «Украшения» для речи(3ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

#### **Тема 5. Работа с вопросами (4 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

#### **Тема 6. Групповое выступление (2ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

#### **Модуль 3: Регулирование конфликтов (15 часов).**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

#### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

#### **Модуль5: Как работать вместе (4 ч).**

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

#### **Модуль 6: Выступление (5 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

### Поурочное планирование 5-10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>5 - 6 класс</b>		<b>68</b>	
1	Понятие «Проект»	3	
2	Алгоритм работы над учебным проектом	4	
3	Типы проектов	10	
4	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	6	
5	Формулирование задач	5	
6	Этапы работы над проектом	2	
7	Структура проекта. Письменная часть проекта	5	
8	Понятие «проектной деятельности»	2	
9	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	6	
10	Постановка цели как прогнозируемый результат	6	
11	Формулирование задач. Ресурсы	3	
12	Реализация плана проекта	6	
13	Оформление результатов в виде дизайна, альбома.	5	
14	Защита проекта. Презентация	5	
<b>7 - 8 класс</b>		<b>68</b>	
1	Методы и формы исследования	4	
2	Определение темы, объекта, предмета исследования и изготовления	2	
3	Цель и задачи. Структура проекта	4	
4	План и организация выполнения проекта	3	
5	Работа с информацией. Понятие и виды источников	2	
6	Работа с литературными источниками	3	
7	Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание.	4	
8	Реализация плана проекта.	6	
9	Оценивание проекта.	3	
10	Цели и задачи курса.	1	
11	Выявление потребностей в различных областях деятельности и осознание необходимости иметь что- либо. Чтение как способ получения информации.	3	
12	Формулировка задачи	2	
13	Исследования для определения проблемы. Исследование и анализ возможности изготовления изделия. Набор первоначальных идей	3	
14	Составление перечня критериев	2	
15	Оценка требуемых знаний, умений и навыков	3	
16	Экономическая оценка	3	
17	Планирование проекта. Составление индивидуального рабочего плана	4	
18	Изготовление изделия	5	
19	Оценка изделия в соответствии разработанными	4	

	критериями		
20	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки	4	
21	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки	2	
	<b>9-10 класс</b>	<b>68</b>	
	<b><i>Понятие «Учебный проект»</i></b>	<b>2</b>	
1	Что такое учебный проект.	1	
2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	1	
	<b><i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i></b>	<b>18</b>	
3	Явление и понятие научного исследования.	1	
4	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	1	
5	Формулирование проблемы.	1	
6	Организация исследовательской работы	1	
7	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1	
8	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1	
9	Выдвижение гипотезы исследования.	1	
10	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1	
11	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	2	
12	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	1	
13	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	1	
14	Правила составления плана информационного текста	2	
15	Формулирование пунктов плана.	1	
16	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1	
17	Культура оформления исследовательской работы.	2	
	<b><i>Ознакомление с разными видами проектов.</i></b>	<b>4</b>	
18	Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты.	1	
19	Прикладные проекты; социальные проекты;	1	
20	Учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты.	1	
21	Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	1	
	<b><i>Теоретические основы создания проекта.</i></b>	<b>4</b>	
22	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности.	1	
23	Способы представления проектов.	1	
24	Создание компьютерных презентаций проектов.	2	

	<b><i>Ресурсы</i></b>	<b>1</b>	
25	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	1	
	<b><i>Работа с каталогами</i></b>	<b>3</b>	
26	Что такое каталог	1	
27	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	1	
28	Нахождение нужной книги по каталогу.	1	
	<b><i>Работа со справочной литературой</i></b>	<b>3</b>	
29	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1	
30	Составление справочника по теме проекта.	1	
31	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	1	
	<b><i>Способы первичной обработки информации</i></b>	<b>3</b>	
32	Чтение и конспект.	1	
33	Составление денотатного графа по теме проекта.	1	
34	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	1	
	<b><i>Наблюдение и эксперимент</i></b>	<b>3</b>	
35	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	1	
36	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	
37	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1	
	<b><i>Как работать вместе</i></b>	<b>3</b>	
38	Правила групповой работы.	1	
39	Общение в группе. Командные роли.	1	
40	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта.	1	
	<b><i>Работа над проектом.</i></b>	<b>20</b>	
41	Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности;	1	
42	Выбор методов исследования;	1	
43	Поиск информации. Работа над проектами.	3	
44	Воплощение в жизнь поставленных задач;	1	
45	Работа в программе PowerPoint;	3	
46	Работа в программе Publisher;	2	
47	Составление таблиц, диаграмм;	3	
48	Написание рефератов;	2	
49	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	1	
50	Оформление презентации	2	
51	Выпуск брошюры. Работа над проектами.	1	
	<b><i>Защита проектов.</i></b>	<b>2</b>	
52	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	1	
53	Выступление с презентацией своих проектов.		
	<b><i>Рефлексия.</i></b>	<b>2</b>	
54	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	
55	Сильные и слабые стороны работы над проектом	1	

