

отдел образования администрации Петровского муниципального округа
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 п. Прикалаусский

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на Управляющем Совете,
протокол №53
от «22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МКОУ СОШ №15
№ 112 от «29» января 2024 г.



Р.А.Новиков

**Концепция развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
на 2024-2025 гг. «Школа-старт к успеху»**

п. Прикалаусский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
1.	Паспорт концепции развития общеобразовательного учреждения	3
2.	Информационная справка об учреждении. Миссия школы	9
3.	SWOT-анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития общеобразовательного учреждения	11
4.	Школьная система образования	15
5.	Контингент	17
6.	Образовательные результаты	20
7.	Кадровый состав	26
8.	Материально-техническое оснащение	29
9.	Цели и задачи развития общеобразовательного учреждения	30
10.	Основные этапы реализации стратегии развития	38
11.	Механизмы реализации концепции развития	40
12.	Система контроля за реализацией концепции развития	42
13.	Ожидаемые результаты реализации концепции развития	42

**1. Паспорт концепции (программы) развития МКОУ СОШ №15
на 2024-2025 гг.**

Наименование концепции развития	Концепция (программа) развития общеобразовательного учреждения на 2024-2025 гг.«Школа-старт к успеху»
Сроки реализации концепции развития	2024-2025 гг.
Основания для разработки Концепции развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11декабря 2020 г.). ➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897. ➤ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. ➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16. ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации

	<p>Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановление от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➤ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). ➤ стратегия социально-экономического развития Петровского муниципального округа Ставропольского края до 2035 года. ➤ Устав МКОУ СОШ №15.
Основные разработчики концепции развития	Педагогический коллектив МКОУ СОШ №15 п. Прикалаусский
Основные исполнители концепции развития	Участники образовательного процесса
Цель реализации концепции развития	Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, обеспечивающей стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся.
Задачи концепции развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения. Обеспечить достижение всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана. 2. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. 3. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной

	<p>системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации.</p> <p>4. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и материально-технологического оснащения образовательного процесса.</p> <p>5. Оптимизация управления качеством образования в учреждении, повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок.</p>
<p>Основные показатели (идентификаторы программы)</p>	<p>Эффективность концепции развития оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество (доля) обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, повысивших уровень школьной мотивации – 30%; ➤ количество (доля) обучающихся, повысивших уровень функциональной грамотности - 30%; ➤ количество (доля) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100 %; ➤ количество (доля) обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100 %; ➤ количество (доля) педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – 30 %; ➤ количество (доля) учителей, использующих в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», интеграция в цифровую образовательную среду – 100%; ➤ количество (доля) педагогических работников общеобразовательного учреждения повысивших квалификационную категорию с «соответствия занимаемой должности» до первой

	<p>квалификационной категории – 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ количество (доля) педагогических работников общеобразовательного учреждения подтвердивших высшую квалификационную категорию – 19%; ➤ процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100%; ➤ степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности – не менее 70 %. ➤ оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования – 90%; ➤ повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении (выполнение комплексного капитального ремонта) – не менее чем на 100%; ➤ повышение материально-технологической оснащённости образовательного процесса (приобретение оборудования для центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды) – не менее чем на 100%.
<p>Этапы реализации концепции развития</p>	<p>1 этап (аналитико-диагностический): январь 2024 г. 2 этап (проектировочный): февраль 2024 г. 3 этап (внедренческий): март – декабрь 2024 г. 4 этап (корректировочный): январь – март 2025 г. 5 этап (практический): апрель 2025 г. – ноябрь 2025 г. 6 этап (аналитико-обобщающий): декабрь 2025 г.</p>
<p>Объёмы и источники финансирования концепции развития общеобразовательного учреждения</p>	<p>Предполагаемый объём бюджетного финансирования по реализации концепции развития - 103 677 737,71 рублей, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ремонт спортивного зала учреждения на сумму <u>1 147 500</u> рублей; ➤ ремонт душевых и туалетов в комнатах для переодевания спортивного зала учреждения на сумму <u>360 000</u> рублей; ➤ усиление строительных конструкций в

спортивном зале учреждения на сумму 287 000 рублей;

- монтаж систем видеонаблюдения на сумму 289 810 рублей;
- ликвидация аварийности нависающего блока здания на сумму 2 146 262,40 рубля;
- капитальный ремонт инженерных систем и коммуникаций (электропроводка, освещение, отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция), замен кровли, замена напольного покрытия, дверей, монтаж подвесного потолка, облицовка стен негорючими панелями WINAL, на сумму 48 438 639,74 рублей;
- приобретение 3 теплообменников для организации теплоснабжения и подачи горячей воды в здании учреждения на сумму 254 617,44 рублей;
- монтаж пожарной сигнализации и оповещения о пожаре на сумму 1 443 161,28 рубль;
- капитальный ремонт фасада здания на сумму 17 035 000,62рублей;
- благоустройство территории учреждения на сумму 23 150 445,91рублей;
- установка периметрального ограждения на сумму 6 975 300,32рублей;
- ремонт помещений и закупка оборудования для центра «точка Роста»– 1 500 000 рублей;
- ремонт помещений и закупка оборудования для цифровой образовательной среды – 650 000 рублей;

Внебюджетные источники финансирования – **1 092 534рублей**для приобретения:

- классные доски – 13 шт. (150 000 рублей);
- жалюзи (286 500 рублей);
- сплит-системы – 4 шт. (255 500 рублей);
- стеллажи в архив и библиотеку – 5 шт. (55 572 рублей);
- банкетки в рекреации – 11 шт. (43 560 рублей);
- саженцы для озеленения территории (42 106 рублей);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ туристическое оборудование (33 933 рублей); ➤ мебель (55 130 рублей); ➤ спортивное оборудование и инвентарь (25 700 рублей); ➤ телевизоры в классные кабинеты – 2 шт. (79 100 рублей); ➤ хозяйственные материалы (65 443 рублей).
<p>Механизм реализации концепции развития</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации концепции развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества; ➤ обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса; ➤ обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования; ➤ формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов; ➤ устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста; ➤ оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности и педагогических компетенций коллектива; ➤ повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование учителями ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование администрацией общеобразовательного учреждения автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц; ➤ обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»; ➤ повышение мотивации обучения школьников за счет использования в урочной и внеурочной деятельности оборудования естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды; ➤ создание комфортных и безопасных условий обучения после завершения капитального ремонта учреждения. Увеличение доли внебюджетных средств для организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения хозяйственной деятельности учреждения.
Система организации контроля исполнения концепции развития	Контроль исполнения концепции развития осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения в пределах её компетенции, педагогическим советом, Управляющим Советом учреждения.

2. Информационная справка об учреждении

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (далее – МКОУ СОШ №15) расположено по адресу: 356505 Российская Федерация Ставропольский край Петровский муниципальный округ п. Прикалаусский, ул. Почтовая, здание 21.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. №124;

– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации

от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

– федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

– профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями);

– Устав и локальные акты общеобразовательного учреждения.

Миссии школы:

При формировании концепции развития общеобразовательного учреждения и определении *миссии школы*, мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования на основе содержания национального проекта «Образование» и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития общеобразовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) **в новую школу, «Школу – старт к успеху»** - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учреждения. Поэтому мы стремимся к *созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.*

Такая трактовка миссии общеобразовательного учреждения логично подтолкнула нас к выбору модели *школы, дающей старт успеху*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и органично вписывается в национальный проект «Образование».

В определении перспектив развития нашего общеобразовательного учреждения, мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных

результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие учреждения, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3. SWOT-анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития общеобразовательного учреждения

Для разработки концепции развития общеобразовательного учреждения с целью выявления рисков, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

S (сильные стороны)

Сравнительные преимущества общеобразовательного учреждения определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе инновационных преобразований в связи с участием и победой в приоритетном национальном проекте «Образование» (далее – ПНПО) в 2008 г. Это создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

Поэтапно обновлялось содержание учебного процесса на основе ФГОС НОО, ООО и СОО. Проводилась постепенная модернизация информационно-образовательной среды и материально-технических средств обучения в учреждении. Повысилась эффективность использования бюджетных средств по предоставлению качественного и доступного образования в территориях, закрепленными за нашим учреждением, совершенствовалась системы оплаты труда, направленная на мотивирование педагогического коллектива на профессиональный рост и достижения объективных результатов обучения. Использование государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением – Управляющего Совета учреждения, позволило привлекать на уставную деятельность школы определенные внебюджетные средства физических и юридических лиц. Так, за три года (с 2020 по 2023 гг.) были привлечены внебюджетных средств в размере 493 869, 02 рублей, что позволило провести определенную модернизацию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

– в общеобразовательном учреждении был заменен комплект столовой мебели, приобретена посуда, холодильное оборудование, частично обновлена компьютерная техника в кабинете информатика, сформирована локальная сеть, частично оснащены кабинеты южной экспозиции сплит-системами, проводился косметический ремонт в рамках подготовки учреждения к новому учебному году.

За счет средств бюджетов различного уровня осуществлена полная замена оконных блоков в учреждении, приобретено технологическое оборудование на пищеблок, обновлен медицинский кабинет, закуплен новый автобус ПАЗ 32053-70 для подвоза обучающихся.

Обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к ресурсам Интернет в школьном информационном центре позволил нам развивать собственный сайт, где размещается информация в соответствии с требованиями ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (<https://sh15-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>). В настоящий момент общеобразовательное учреждение использует в информационной среде 21 компьютер и 3 ноутбука, 6 мультимедиапроекторов, 4 интерактивные доски.

В учреждении налажена систематическая работа с педагогическим коллективом, по повышению их профессиональной компетентности, непрерывному профессиональному развитию кадрового состава. Поэтому в учреждении сложился стабильный коллектив, среди которых 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден Почётной грамотой министерства просвещения РФ, 1 педагог является победителем конкурса лучших учителей Ставропольского края приоритетного национального проекта «Образование».

Качество работы общеобразовательного учреждения определялось по ряду индикаторов на основе муниципального рейтинга, во главу угла которого ставится государственная итоговая аттестация и независимая оценка качества знаний. Оптимизация кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов на протяжении 3 последних лет позволило нашему учреждению добиться стабильных положительных результатов в рамках районных показателей, что говорит об обеспечении качественного, доступного и эффективного образования в стенах нашего учреждения.

Выстроена система развития одаренных детей, которая включает в себя работу школьного научно-исследовательского общества учащихся, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, участие в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, викторинах, Всероссийской олимпиаде школьников. Результатом этой работы имеются победители и призеры различных уровней среди обучающихся учреждения.

Стимулирование работы учителей и новые технические возможности организации учебного процесса позволили нам удерживать стабильный уровень по числу участников в олимпиадах и конкурсах различных уровней в течение предыдущих 3 лет.

Активное использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса, комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей (проведение динамических пауз во время уроков, лекций и тематических бесед, общешкольных дней здоровья, школьных спартакиад, участие в районных и зональных спортивных соревнованиях, обеспечение работы спортивных секций, горячего питания, информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризация, вакцинация, и др.) позволило нам снизить количество пропусков уроков по болезни, увеличить охват спортивной работой учащихся среднего и старшего звена, обеспечить количество учащихся, получающих горячее питание до 96 % по учреждению, а также сохранить

положительную динамику состояния здоровья обучающихся: 82% школьников имеют 1 и 2 группу здоровья.

Ориентация в воспитании учащихся на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, на развитие социально-активной, творческой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе позволило нам проводить комплексную работу по обеспечению единства и разнообразия воспитательного пространства в нашем населенном пункте, взаимодействия государственного, общественного и семейного воспитания. Сформирована система профилактики асоциального поведения школьников, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, итогом работы которой стало отсутствие числа правонарушителей среди несовершеннолетних, отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах контроля и учёта с 2019 г.

W (слабые стороны)

Недостаточное ресурсное обеспечение материальной базы по всем образовательным областям учебного плана для выполнения в полном объеме задач развития образовательного учреждения. Недостаточное ресурсное обеспечение на уровне начального общего, среднего общего, основного общего образования не позволяет реализовать ФГОС в полном объеме в соответствии федеральными требованиями.

Наличие аварийной части здания общеобразовательного учреждения и гаража. Отсутствие капитального ремонта классных комнат, системы отопления, водоснабжения, вентиляции на протяжении ряда лет. Несоответствие коммунальных систем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в части отсутствия душевых комнат в раздевалках, внутренних туалетах. Требуется замена дверей, классной мебели, электропроводки во всем здании учреждения, ремонт спортивного зала, оснащение безбарьерного доступа маломобильных групп населения в помещения школы, благоустройство территории учреждения в части замены твердого покрытия, ограждения территории учреждения, оснащение системой видеонаблюдения, замена компьютеров в кабинете информатики в связи с их физическим износом, увеличение скорости Интернет-соединения для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Старение педагогических кадров и недостаток притока молодых специалистов в связи с недостаточной заработной платой учителей, отсутствием служебного жилья является препятствием для осуществления модернизации системы образования общеобразовательного учреждения в полной мере и привлечение новых педагогических кадров.

Особенность нашего образовательного пространства – это разрозненность 4 населённых пунктов, обслуживаемых учреждением, находящихся на расстоянии от 8 до 22 км от п.Прикалаусский, что требует ежедневного бесперебойного подвоза учащихся, планового технического обслуживания автобусов, обеспечения

комплекса мероприятий по безопасности школьных перевозок, существенно затрудняет обратную связь с родителями (законными представителями).

Низкая активность родителей (законных представителей) в связи с трудовой занятостью в сельском хозяйстве, нестабильным экономическим положением семьи проявляется даже в том, что общешкольные родительские собрания при подвозе школьным транспортом посещают от 30 до 40% от общего их числа. Кроме того, следует отметить, что для подвозных детей общеобразовательное учреждение не может реализовать в полной мере дополнительные образовательные услуги и консультации во второй половине дня, в связи с тем, что уже к 14 часам необходимо обеспечить подвоз обучающихся к месту их проживания.

О (возможности)

Активное использование учреждением единой государственной информационной системы Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – ФГИС «Моя школа».

Предоставление учреждением равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам по всей территории РФ для всех категорий обучающихся.

Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Эффективное применение в общеобразовательном учреждении для педагогов здоровьесберегающих технологий, формирование комфортной образовательной среды, системы стимулирования педагогических достижений с целью предотвращения снижения профессиональной мотивации.

Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих их детей.

Поддержание социального партнёрства с базовым сельхозпредприятием с целью корректировки профильной подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для их обучения в СУЗах и ВУЗах перспективным и востребованным профессиям и закрепления молодых специалистов и рабочих кадров на селе в необходимом количестве и качестве.

Расширение сотрудничества с СУЗами и ВУЗами Ставропольского края (на примере модели сотрудничества со Ставропольским государственным аграрным университетом) в области подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для продолжения обучения и обеспечения качественного образования. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в коллектив обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.

Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой

оценки профессиональной квалификации Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогических работников, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.

Т (угрозы)

Недостаточное финансирование общеобразовательного учреждения не только для его развития, но и для функционирования.

Усиление деградации материальной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, что может потребовать принятия экстренных мер по ее восстановлению.

Недостаточное материальное, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может привести к снижению качества образования.

Демографические проблемы населённого пункта, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в связи с нестабильным положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.

Риски, связанные с переходом общеобразовательного учреждения на ФГОС НОО, ООО, СОО и недостатком условий для их реализации в полном объеме.

Недостатки модели управления реализации концепции развития, как результат слабой координации действий различных субъектов образовательного процесса, может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке намеченных мероприятий, и снижению их эффективности.

4. Школьная система образования

Анализ школьной системы образования за 2022, 2023 учебные годы.

Основной целью работы коллектива МКОУ СОШ №15 за данный период являлось создание в учреждении механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития качества общего образования:

- обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 2022-2023 учебный год перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование». Обеспечить достижение всеми обучающимися требований ФГОС НОО, ООО, СОО по образовательным областям базисного учебного плана;
- обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Построение индивидуального учебного

- плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения;
 - развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития;
 - оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации;
 - повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и технологической оснащенности образовательного процесса;
 - формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения;
 - создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями в школьное сообщество (инклюзивное образование);
 - оптимизация управления качеством образования в учреждении, в целях обеспечения реализации эффективной школьной системы оценки качества образования. Повышение результатов и объективности учебной деятельности учреждения на основе внешних независимых экспертных оценок;
 - повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширение форм сотрудничества с социальными партнерами учреждения.
 - усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.

Для реализации поставленных задач в общеобразовательном учреждении на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.

Учебные планы МКОУ СОШ №15 составлены в соответствии с нормативными документами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения, учитывалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компонент образовательного стандарта реализовалось полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание в учреждении ведется по учебникам, входящих в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 (ред. от 21.07.2023 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 г. №70799).

5. Контингент

Социальный паспорт школы

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из 5 населенных пунктов, из 4 – осуществляется ежедневный подвоз автобусами (п. Полевой (9 км), х.Носачев (14 км), п. Маяк (7,5 км), п. Цветочный (22 км)). Демографическая ситуация в поселках оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные о количестве детей представлены в таблице №1.

Таблица №1. Территориальное распределение обучающихся в 2020-2023 гг.

Категория уч-ся/ уч.год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся, из них:	174	172	174
Жители п. Прикалаусский	107	101	102
Жители других поселков	67	71	72

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 15 неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в учреждении обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Так, из 174 обучающихся, трое - дети-инвалиды с ОВЗ, один ребёнок - инвалид. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК, в общеобразовательном учреждении разработаны, утверждены и реализуются адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (далее - АООП НОО, АООП ОО) с целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ. Кроме того, в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, демонстрирующих учебную неуспешность и (или) асоциальное, девиантное поведение.

Контингент обучающихся на 2022 - 2023 учебный год:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	79	76	19	174
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/19	5/15	2/9,5	11/16
Общеобразовательных (базового уровня)	4	5	2	11

Контингент обучающихся имеет тенденцию к уменьшению.
наполняемость классов - 16чел.

Средняя

Национальный состав обучающихся 2022-2023 учебный год:

Национальность	Всего учащихся
Русские	138
Армяне	12
Табасаранцы	20
Осетины	2
Украинцы	2
Итого:	174

В учреждении осуществляется эффективная работа по профилактике асоциального, девиантного поведения обучающихся. Благодаря реализуемым профилактическим мерам, обучающихся, состоящих на всех видах учета, нет на протяжении нескольких лет.

Таблица №2. Диагностика количества учащихся «группы риска» за 2020 –2023гг.

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Количество учащихся «группы риска»	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних МВД России (далее – ОПДН)	0	0	0

Социальная характеристика семей обучающихся.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

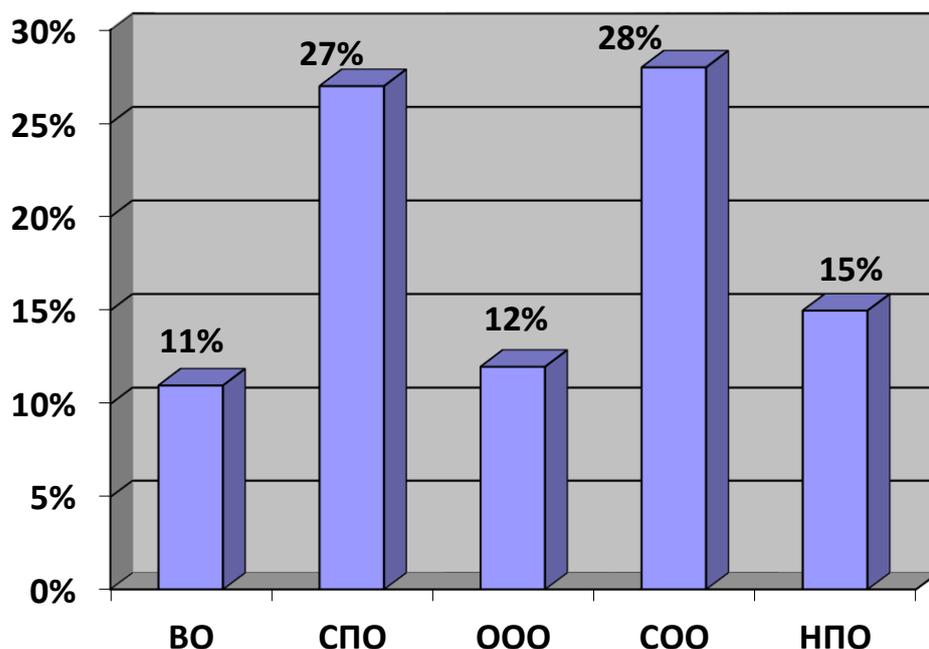
Таблица №3. Количество (%) обучающихся, проживающих в семьях с различным социальным положением.

Год	Всего обучающихся	Статус семьи							
		Малообеспеченная		Многодетная		Неполная, мать-одиночка		Опекаемые	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	172	22	13	22	13	31	18	3	2
2022-2023	174	26	15	26	15	34	20	2	1

Данные таблицы показывают, что растет доля неполных семей, количество многодетных и малообеспеченных семей – стабильно и держится на уровне 30%. Малообеспеченные семьи подтвержденным статусом составляют 15%. Данный показатель является достоверным, так как для подтверждения статуса, необходимо предоставить документы с места работы, многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически доля малоимущих семей больше. Многодетные составляют - 15%. Опекаемых семей – 1%.

Представленные результаты свидетельствуют о нестабильной динамике социальных условий проживания детей. Демографические проблемы населенного пункта, социальная напряженность, отток работоспособного населения в связи со сложным экономическим положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.

Образовательный уровень родителей обучающихся за 2022 - 2023 уч. год.



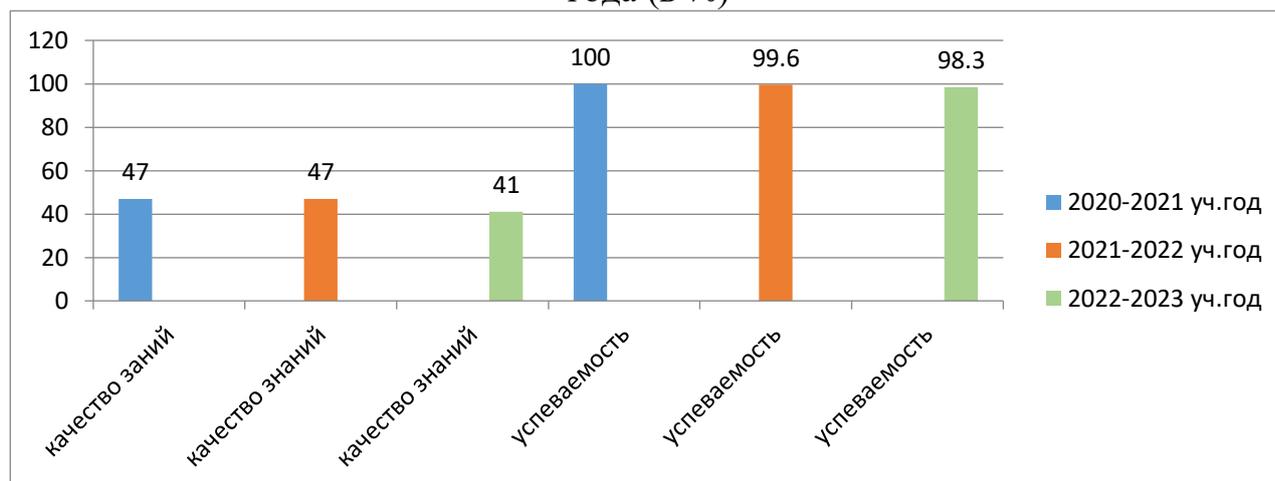
Только 11% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 27%, начальное профессиональное – 15%, среднее общее образование – 28% и основное общее образование – 12%. При этом, 7% родителей – безработные (с подтвержденным статусом).

К внешним факторам, оказывающим значительное влияние на образовательную среду, можно отнести отсутствие бюджетных образующих предприятий в поселке. В настоящее время функционируют только предприятия сферы услуг – школа, детский сад, Дом культуры, почтовое отделение, магазины – насчитывающие менее 60 рабочих мест. Основная доля работающих трудится за пределами поселка, что значительно увеличивает время их отсутствия в семье и приводит к сокращению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

6. Образовательные результаты

За предыдущие три года (с 2020 по 2022 гг.) коллектив учреждения добился устойчивых положительных результатов обученности учащихся: при 99,3% успеваемости, качество знаний имело корреляцию с 41,0 % до 47,0 % и в среднем составляет 45,0%.

Динамика образовательных результатов общеобразовательного учреждения за 3 года (в %)



Анализируя более подробно учебную мотивацию обучающихся, мы можем увидеть результаты, представленные в таблице №4.

Таблица №4. Динамика успеваемости и качества знаний по уровням образования.

Уровень образования	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	успеваемость, %	кач-во знаний, %	кол-во отличников	кол-во хорошистов	успеваемость, %	кач-во знаний, %	кол-во отличников	кол-во хорошистов
НОО	100	52	7	23	95	44	5	21
ООО	99	39	3	29	100	31	1	22
СОО	100	50	0	4	100	47	0	8
Итого:	99,6	47	10	56	98,3	41	6	51

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в разрезе по уровням образования наблюдается отрицательная динамика качества знаний и успеваемости в начальных классах и снижение количества отличников и хорошистов в среднем звене.

Среди причин снижения качества знаний можно выделить следующие:

- низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, нежелание учиться;
- изменение качественного состава обучающихся (в связи с переменой места жительства родителей, выбывают обучающиеся с высокой мотивацией к обучению, а прибывают чаще обучающиеся с низкой учебной мотивацией);
- слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей (законных представителей);
- недостатки в индивидуальной работе учителей с обучающимися, проявляющих низкую учебную мотивацию;

- значительное количество учителей (30%) имеют «соответствие занимаемой должности» и не повышают квалификационную категорию;
- недостаточная мотивация педагогов по повышению профессиональных педагогических компетенций, прохождению актуальных курсов повышения квалификации;
- недостаточная методическая подготовка учителей по дифференцированной работе с детьми, проявляющими разную учебную мотивацию;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать современные и эффективные технологии в обучении;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению;
- недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- недостаточный уровень обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям, недостаточный уровень использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в качестве единой образовательной платформы развития цифровой среды учреждения;
- отсутствие модернизации материально-технической базы учреждения;
- значительный износ систем и коммуникаций в здании школы, твердого покрытия территории, разрушение периметрального ограждения, износ пожарной сигнализации, отсутствие видеонаблюдения, снижение антитеррористической устойчивости учреждения в связи с отсутствием длительного времени капитального ремонта.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023гг.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Кол-во обучающ	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем.	Качество
										%	%
2022 г.	18	7	39	4	22	7	39	0	0	100	100
2023 г.	21	4	19	13	62	4	19	0	0	100	100

Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали высокий процент качества знаний. Все обучающиеся подтвердили свои итоговые оценки (100%).

Результаты ОГЭ по математике

Год	Кол-во обучающ.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем.	Качество
										%	%
2022	18	0	0	6	33,3	12	66,7	0	0	100	100
2023	21	0	0	9	43	12	57	0	0	100	100

Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали средний процент качества знаний.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Результативность сдачи ГИА учащимися 9 класса (качество при 100 % успеваемости)						
Предметы	2022 г.			2023 г.		
	Кол-во обуч-ся	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Кол-во обуч-ся	Качество знаний, %	Средний оценочный балл
Обществознание	15	73	3,8	16	37,5	3,2
История	4	100	4,0	2	0	3,0
География	1	0	3,0	4	0	3,0
Химия	2	100	4,5	4	75	4,5
Биология	10	50	3,5	13	53,8	3,6
Информатика	-	-	-	1	0	3,0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	4	24	69
2023 г.	4	24	58

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	2	3	4,5
2023 г.	2	3	3

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	2	27	49
2023 г.	2	27	40

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Год	Предмет	Количество сдававших экзамен	Пороговый балл	Средний балл
2022	обществознание	1	42	80
	информатика	1	40	65
2023	физика	1	36	39

На протяжении 2-х лет наблюдается:

- неустойчивая динамика результативности сдачи ГИА учащимися 11 класса по физике;
- слабая подготовка обучающихся по математике (профиль).

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 и 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности, развитию учебной мотивации обучающихся со стороны учителей;
- наличие фактов необъективного оценивания обучающихся учителями;
- затруднения и дефициты профессиональных компетенций педагогического состава.

Коллектив общеобразовательного учреждения активно участвовал в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях разных уровней

Уровень	2021 - 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> – «Каникулы - 2022»; – «Учитель года – 2022»; – «Режиссура урока»; – «Воспитать человека». 	<ul style="list-style-type: none"> – «Каникулы - 2023»; – «Режиссура урока»; – «Воспитать человека»; – муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»; – муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического

		<p>мастерства «История в школе: традиции и новации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическая конференция «Важность внеурочной деятельности школьников»; – организатор окружного семинара для управленческих команд общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях: строим «Школу Минпросвещения России»»
Краевой		Краевой конкурс «Школьный двор»
Всероссийский		<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский экологический диктант; – Всероссийский географический диктант.

Значимые достижения 2022-2023 гг.:

- всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, муниципальный этап – 1 победитель;
- всероссийская олимпиада школьников по истории, муниципальный этап – 2 призера;
- всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ, муниципальный этап – 1 призер;
- районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 1 победитель, 2 призера;
- ставропольская краевая открытая научная конференция школьников по химии – 1 победитель;
- краевой конкурс творческих работ «Имею права и обязан» - 1 победитель;

- слет ученических и производственных бригад Петровского муниципального округа – 1 победитель.
- краевой конкурсе «Школьный двор» - 2023 г. - 3 место.

Выводы:

педагогический коллектив имеет значительный потенциал для обеспечения положительной динамики работы с одаренными детьми, выравнивания образовательных возможностей обучающихся, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

7. Кадровый состав

В общеобразовательном учреждении работает 17 учителей, что составляет в комплектации штатов 100%. Средний возраст педагогического состава составляет 46 лет, средний педагогический стаж – 23 года, средний возраст администрации – 48 лет.

Награды, почетные звания:

- почетный работник общего образования РФ - 1 человек (6 %);
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек (6%);
- Почётная грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 2 человека (12%);
- победитель конкурса лучших учителей Ставропольского края в приоритетном национальном проекте «Образование» - 1 человек (6%).

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	14	82
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	3	18
Квалификационные категории: высшая	6	35
Первая	1	6
Соответствие занимаемой	7	41

должности		
Без категории	3	18

Таблица №5. Соответствие педагогического кадрового потенциала предметному профилю, иные факторы, снижающие компетентность.

№	Предмет	Характеристика кадрового потенциала
1	Русский язык	основное (профильное) образование
2	Литература	основное образование, недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета
3	Родной русский язык	основное (профильное) образование, недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета
4	Родная литература	недостаточный опыт работы в преподавании данного предмета, длительный перерыв в работе в школе
5	Иностранный язык (английский)	основное (профильное) образование
6	Второй иностранный язык (немецкий)	основное (профильное) образование, длительный перерыв в преподавании данного предмета
7	Математика	5-6 класс - переквалификация, недостаточный опыт работы, 7-11 класс - основное (профильное) образование
8	Информатика	переквалификация
9	История	основное (профильное) образование
10	Обществознание	основное (профильное) образование
11	География	основное (профильное) образование
12	Биология	основное (профильное) образование
13	Химия	основное (профильное) образование
14	Физика	переквалификация, недостаточный опыт работы
15	ИЗО, музыка	переквалификация, недостаточный опыт работы,
16	ОБЖ	переквалификация
17	Физкультура	переквалификация, недостаточный опыт работы
18	Технология	переквалификация, недостаточный опыт работы

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию общеобразовательного учреждения, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

Развитие кадрового потенциала

Для развития кадрового потенциала в учреждении ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы общеобразовательного учреждения.

Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации. Педагоги МКОУ СОШ №15 проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, однако, динамика этого процесса замедленна.

Выводы:

- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не меняется. Часть состава педагогического коллектива имеет соответствие занимаемой должности, отсутствует мотивация к повышению квалификации;
- требуется устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- требуется обучение педагогического коллектива в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»:
 - повышение уровня образовательных результатов обучающихся: управленческий аспект;
 - отечественные цифровые решения для системы образования: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и др.;
 - внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности.
- необходимо повышение профессиональных компетенций учителей для работы в центре естественно-научного профиля «Точка роста»;
- требуется развивать положительную динамику участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- необходимо развивать потенциал педагогической работы с одаренными детьми, который будет выражен увеличением числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций со стороны обучающихся.

8. Материально-техническое оснащение

В МКОУ СОШ №15 имеется 17 учебных кабинетов, кабинет информатики на 12 рабочих мест, большой и малый спортивный зал, библиотека, 2 медицинских кабинета, столовая, актовый зал.

В предметных кабинетах установлены 4 интерактивные доски, 6 телевизоров, совмещенных с рабочим местом учителя, все рабочие места учителей обеспечены персональным компьютером, печатно-копировальной техникой и объединены в локальную сеть, имеется высокоскоростной Интернет по оптоволоконной линии.

Победа в ПНПО «Образование» в 2008 г. создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

Были закуплены в 2008 г. предметные кабинеты по географии, физике, химии, а также оборудование по технологии, физической культуре, досуговой деятельности обучающихся.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом;

– спортивный зал оснащен необходимым инвентарем в минимальном количестве;

– имеются плоскостные сооружения для занятий физической культурой на территории школы.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении более не проводилось и в целом требует замены для соответствия целям и задачам современного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Общеобразовательное учреждение располагает 3 единицами автотранспортных средств для подвоза обучающихся из 4 населенных пунктов (2 автобус ПАЗ 32053-70, 1 автобус PeugeotBoxer).

В МКОУ СОШ №15 имеется библиотека, но фонд библиотеки не обеспечен достаточным количеством программно-методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой, имеется определенный дефицит учебников.

В учреждении проводится самостоятельное администрирование официального сайта с целью открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (<https://sh15-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Анализ укомплектованности учреждения материально-техническими средствами обучения показывает нарастающие риски:

– моральное устарение вычислительной техники, замедление процессов обработки и трансляции информации, не смотря на достаточно высокую скорость Интернета по локальной сети;

- отсутствие современных Smart-TV, способствующих развитию цифровой среды учреждения и визуализации учебной информации;
- недостаточное оснащение современным лабораторным оборудованием, наглядными пособиями предметных кабинетов естественно-научного цикла: физика, химия, биология;
- недостаточное количество спортивного оборудования и оборудования для уроков технологии мальчиков и девочек;
- недостаточное пополнение фонда библиотеки;
- износ школьной мебели;
- необходимость капитального ремонта учреждения с целью создания комфортных условий обучения.

9. Цели и задачи развития образовательной организации

В основе целей и задач концепции развития общеобразовательного учреждения лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. В соответствии с рисковым профилем в МКОУ СОШ №15 были выявлены два основных риска со средними показателями:

- I. недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- II. дефицит оснащения материально-техническими средствами обучения образовательного процесса.

I. Причина возникновения риска и его влияние на состояние образовательного процесса:

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей напрямую влияет на состояние обучения в школе и может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Отсутствие мотивации педагогических работников к постоянному повышению предметной и методической компетентности является одной из причин возникновения данного риска.

Низкая мотивация администрации общеобразовательного учреждения на улучшение образовательных результатов также является, на наш взгляд, еще одной причиной возникновения риска. Лидерство администрации общеобразовательного учреждения является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности.

Профессиональное взаимодействие - один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм

профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Цель, согласно фактору риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»: к концу 2025 г. повышение у 30 % педагогов предметно-методической компетентности через организацию системы непрерывного профессионального развития на основе выявленных профессиональных затруднений и дефицитов, улучшение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи по достижению данной цели:

- провести верифицированную диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО);
- организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений и дефицитов;
- организовать проведение аттестации педагогов;
- создать систему наставничества по модели «учитель-учитель»;
- овладеть информационно-коммуникативными технологиями на уровне уверенного пользователя, активно применять в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»;
- организовать повышение профессиональных компетенций учителей для работы в центре естественно-научного профиля «Точка роста»;
- организовать систему индивидуальных траекторий развития и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов: проведение методических семинаров, участие в вебинарах, конференциях, мастер-классах, организация наставничества, прохождение курсов повышения квалификации;
- совершенствовать работу учителей по внедрению эффективных методов ведения урока, формированию функциональной грамотности;
- совершенствовать компетентность в области подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Целевые показатели:

- доля учителей, для которых проведена верифицированная диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагогов на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ГБУ ДПО

СКИРО ПК и ПРО) – 30% от списочного состава;

– доля учителей, прошедших повышение квалификации на основе выявленных профессиональных затруднений и дефицитов – 30% от списочного состава;

– доля учителей, прошедших аттестацию – 5 педагогов (30% от списочного состава) с уровня «соответствие занимаемой должности» на 1 квалификационную категорию; перее аттестацию на высшую квалификационную категорию - 3 педагога (19% от списочного состава);

– доля педагогов, овладевших информационно–коммуникативными технологиями на уровне уверенного пользователя, активно применяющих в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» - 100% от списочного состава;

– доля учителей, прошедших повышение профессиональных компетенций учителей для работы в центре естественно-научного профиля «Точка роста» - 100% от задействованного состава учителей;

– доля учителей, для которых разработаны индивидуальные траектории развития и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов (проведение методических семинаров, участие в вебинарах, конференциях, мастер-классах, организация наставничества, прохождение курсов повышения квалификации) - 30% от списочного состава;

– доля учителей, усовершенствовавших работу по внедрению эффективных методов ведения урока, формированию функциональной грамотности - 30% от списочного состава;

– доля учителей, повысивших компетентность в области подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ - 30% от списочного состава.

**Меры и мероприятия по достижению целей преодоления факторов риска
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

Риск	Меры, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные сотрудники за проведение мероприятий
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	Повышение профессионального мастерства педагогов в формате	февраль 2024 г. – декабрь 2025	заместитель директора по УВР, руководители методических

	непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения	г.	объединенный (далее – МО)
	Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в добровольной независимой оценке их профессиональной квалификации	март 2024 г. – ноябрь 2025 г.	директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР
	Проведение работы по аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Проведение аттестации	5	заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги с квалификацией «соответствие занимаемой должности» и педагоги с высшей

	<p>педагогов (30%): с уровня «соответствие занимаемой должности» на 1 квалификационную категорию.</p> <p>Переаттестация 3 педагогов (19%) на высшую квалификационную категорию.</p>		<p>квалификационной категорией</p>
	<p>Повышение профессиональных педагогических компетенций по развитию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>март 2024 г. – июнь 2025 г.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
	<p>Активное участие педагогов в работе методических объединений,</p>	<p>март 2024 г. – ноябрь 2025 г.</p>	<p>директор общеобразовательного учреждения, заместитель директора по УВР</p>

	<p>педсовета В, семинаров , конференц ий, мастер- классов, конкурсов школьного , муниципа льного и региональ ного уровней.</p>		
	<p>Освоение педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий на уровне уверенного пользователя, активное применение в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p>	<p>февраль – декабрь 2024 г.</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководитель МО</p>
	<p>Увеличение</p>	<p>февраль</p>	<p>Директор общеобразо</p>

	<p>количество учебно-методических публикаций педагогов по обобщению и распространению собственного опыта, популяризации достижений школы в средствах массовой информации (далее – СМИ), Интернет-ресурсах</p>	<p>2024 г. – декабрь 2025 г.</p>	<p>заведующего учреждения, заместитель директора по УВР, руководитель МО</p>
--	---	----------------------------------	--

II. Причина возникновения риска и его влияние на состояние образовательного процесса:

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования общеобразовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и совершенствование материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного учреждения современными спортивными, учебными и информационно-техническими средствами образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Основные причины возникновения данного риска – это хроническое недофинансирование бюджетной статьи расхода учредителем общеобразовательного учреждения, ухудшение экономического состояния хозяйствующих субъектов, отток трудоспособного населения в города, недостаточная работа администрации школы по участию в различных грантовых программах, позволяющих привлечь дополнительные материальные средства, а

также недостаточная деятельность по привлечению внебюджетных средств на улучшение образовательной среды школы.

Цель, согласно фактору риска «Дефицит оснащения материально-техническими средствами обучения»: создание условий для привлечения в школу средств бюджетов различных уровней, развитие комфортной образовательной среды, как способ повышения учебной мотивации обучающихся: осуществление капитального ремонта учреждения, благоустройство территории, установка ограждения, видеонаблюдения – 100 %, открытие на базе учреждения центра естественно-научного профиля «Точка роста» и цифровой образовательной среды – 100%.

Задачи по достижению данной цели:

- участие в реализации национального проекта «Образование»: открытие на базе учреждения центра естественно-научной направленности «Точка роста», а также цифровой образовательной среды;
- осуществление мониторинга учебников и учебных пособий, необходимых для обеспечения учебного процесса и проведение работы по пополнению фонда;
- осуществление комплексного капитального ремонта учреждения, замена всех коммуникаций и ресурсных систем, преодоление аварийности здания, капитальный ремонт фасада, благоустройство, восстановление периметрального ограждения, озеленения территории, создание комфортной образовательной среды.

Целевые показатели:

- выполнение комплексного капитального ремонта учреждения, замена всех коммуникаций и ресурсных систем, преодоление аварийности здания, капитальный ремонт фасада, благоустройство, восстановление периметрального ограждения:
 - ремонт спортивного зала учреждения – 100%;
 - ремонт душевых и туалетов в комнатах для переодевания спортивного зала учреждения -100 %;
 - усиление строительных конструкций в спортивном зале учреждения - 100%;
 - монтаж систем видеонаблюдения -100 %;
 - ликвидация аварийности нависающего блока здания -100 %;
 - капитальный ремонт инженерных систем и коммуникаций (замена электропроводки, освещения, отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции), замена кровли, замена напольного покрытия, дверей, монтаж подвесного потолка, облицовка стен негорючими панелями WINAL -100 %;
 - приобретение 3 теплообменников для организации теплоснабжения и подачи горячей воды в здании учреждения -100 %;
 - монтаж пожарной сигнализации и оповещения о пожаре -100 %;
 - капитальный ремонт фасада здания (установка металлического вентилируемого фасада) -100 %;

- благоустройство территории учреждения (монтаж асфальтового покрытия, установка бордюров, монтаж резинового покрытия беговой дорожки, баскетбольной площадки) -100 %;
- установка периметрального ограждения -100 %;
- закупка учебников и учебных пособий – 500 экз.;
- открытие на базе учреждения центра естественно-научной направленности «Точка роста», а также цифровой образовательной среды:
 - ремонт помещений и закупка оборудования для центра естественно-научного направления «точка Роста» -100 %;
 - ремонт помещений и закупка оборудования для цифровой образовательной среды -100 %;
- привлечение внебюджетных средств для реализации уставной деятельности учреждения, дооснащения материально-техническими средствами обучения учреждения, озеленения территории:
 - приобретение классных досок – 13 шт.;
 - приобретение жалюзи на 1 этаж и в классные кабинеты – на 34 окна;
 - приобретение сплит-системы – 4 шт.;
 - приобретение стеллажей в архив и библиотеку – 5 шт.;
 - приобретение банкетов в рекреации – 11 шт.;
 - приобретение саженцев для озеленения территории – 80 шт.;
 - приобретение туристического оборудования – 1 комплект;
 - приобретение мебели для учительской – 1 комплект;
 - приобретение спортивного оборудования и инвентаря – 10 мячей;
 - приобретение телевизоров в классные кабинеты для трансляции цифрового контента – 2 шт.

Меры и мероприятия по достижению целей преодоления факторов риска «Дефицит оснащения материально-техническими средствами обучения».

Риск	Меры, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные сотрудники за проведение мероприятий
<u>«Дефицит оснащения материально-техническими средствами обучения»</u>	Оснащение учреждения современным цифровым и лабораторным оборудованием за счет открытия центра естественно-научного направления «Точка роста»	май-сентябрь 2024 г.	директор общеобразовательного учреждения, руководитель центра естественно-научного направления «Точка роста»
	Оснащение кабинета информатики цифровым	август 2024 г.	директор общеобразовательного

	оборудованием, обновление компьютеров в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»		учреждения, учитель информатики
	Приобретение учебников по предметам базисного учебного плана ФГОС ООО, СОО (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)	май 2024 г., май 2025 г.	библиотекарь, контрактный управляющий
	Проведение капитального внутреннего и внешнего ремонта учреждения, осуществление благоустройства и озеленения территории, монтаж видеонаблюдения, периметрального ограждения с целью формирования комфортной образовательной среды	январь – декабрь 2024 г.	директор общеобразовательного учреждения, завхоз, контрактный управляющий, педагогический коллектив
	Обновление школьной мебели в классных кабинетах	март 2024 г. – апрель 2025 г.	директор общеобразовательного учреждения, завхоз, контрактный управляющий

	Оснащение предметных кабинетов Smart-TV, приобретение спортивного, туристического оборудования для внеурочной деятельности за счет внебюджетного финансирования	февраль 2024 г. – ноябрь 2025 г.	директор общеобразовательного учреждения, завхоз, контрактный управляющий
--	---	----------------------------------	---

10. Основные этапы реализации программы

1 этап (аналитико-диагностический): январь 2024 г.

Проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, определение приоритетов в деятельности общеобразовательного учреждения.

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных;
- наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса и школы;
- наличие контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в образовательной деятельности учреждения.

2 этап (проектировочный): февраль 2024 г.

- разработка концепции развития общеобразовательного учреждения и антирисковых программ деятельности в соответствии с приоритетами;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- разработка документации, связанной с осуществлением капитального ремонта учреждения, открытия на базе школы центра естественно-научной направленности «Точка роста», цифровой образовательной среды.

3 этап (внедренческий): март – декабрь 2024 г.

Актуализация и внедрение в практику работы учреждения дорожных карт антирисковых программ по обозначенным приоритетам.

Прогнозируемые результаты:

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- наличие у каждого учителя разработанных критериев и инструментария оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся на основе формирующего оценивания;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- реализация модели цифровой образовательной среды в учреждении: освоение педагогическими работниками информационно–коммуникативных технологий на уровне уверенного пользователя, активное применение в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»;
- повышение педагогического мастерства учителей через профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях муниципального и регионального уровней;
- увеличение количества учебно-методических публикаций педагогами школы, популяризация достижений школы в средствах массовой информации СМИ, Интернет-ресурсах;
- повышение мотивации родителей (законных представителей) в успешности своего ребенка;
- улучшение материально-технической базы учреждения (открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста», цифровой образовательной среды), проведение капитального ремонта.

4 этап (корректировочный): январь – март 2025 г.

проведение промежуточного мониторинга реализации направлений программы

(антикризисных подпрограмм).

Прогнозируемые результаты:

- выявление фактического состояния качества образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- выявление динамики состояния уровня профессионального мастерства педагогических работников по результатам реализации антирисковой программы;
- выявление степени удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности;
- повышение организационной культуры всех участников образовательных отношений.

5 этап (практический): апрель 2025 г. – ноябрь 2025 г.

Реализация направлений концепции развития по обозначенным приоритетам.

Прогнозируемые результаты:

- оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала;
- реализация модели цифровой образовательной среды в учреждении, повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование учителями ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- повышение уровня школьной мотивации обучающихся, уровня функциональной грамотности;

➤ повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении.

6 этап (аналитико-обобщающий): декабрь 2025 г.

анализ результатов реализации концепции развития, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Прогнозируемые результаты:

➤ наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

➤ внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества;

➤ наличие внутришкольной системы профессионального развития педагогов;

➤ функционирование центра естественно-научной направленности «Точка роста», цифровой образовательной среды, обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;

➤ создание положительного имиджа учреждения в образовательном пространстве Петровского муниципального округа;

➤ увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Концепция развития общеобразовательного учреждения предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации.

Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

11. Механизмы реализации концепции развития

Реализация стратегии развития предполагает поэтапное осуществление направлений комплексного плана. Стратегия развития будет дополняться и уточняться среднесрочной программой развития общеобразовательного учреждения, антирисковыми программами, концентрируя средства и усилия в соответствии с целями и задачами данного документа и приоритетными направлениями развития образования Ставропольского края.

Администрация общеобразовательного учреждения:

➤ несет ответственность за реализацию стратегии развития, исходя из основных целей, задач, этапов ее реализации;

- осуществляет руководство процессом разработки и корректировки механизмов и инструментов достижения показателей эффективности в соответствии с анализом динамики их достижения;
- уточняет ожидаемые результаты и корректирует систему контроля по реализации стратегии развития;
- руководит процессом подготовки ежегодного плана действий по реализации стратегии развития;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Средствами мониторинга процесса и результатов реализации стратегии развития является их систематический анализ, корректирование действий, оценка эффективности в соответствии с ее задачами и затраченными ресурсами.

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения:

- реализует стратегию развития, исходя из основных целей, задач, этапов ее осуществления;
- ежегодно отчитывается перед общественностью, учредителем о ходе ее реализации, о достижении намеченных задач на текущий год;
- осуществляет подготовку статистических отчетов, осуществляет анализ материалов и результатов опросов участников образовательного процесса о достижении показателей эффективности реализации концепции развития, размещение необходимой информации на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

На уровне общеобразовательного учреждения

- проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускниками 9 класса с выявлением проблем в усвоении ФГОС ООО, затруднений, причин возможных низких показателей ОГЭ для определения мер, направленных на улучшение результатов;
- проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса с выявлением проблем и дефицитов в усвоении ФГОС СОО, определении комплекса мер, направленных на улучшение результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- разработка и реализации плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей-предметников и общеобразовательного учреждения;
- отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и организация индивидуального сопровождения при подготовке к ГИА;
- разработка и реализация образовательных программ сетевого взаимодействия, реализация образовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для использования индивидуального учебного плана (далее – ИУП) обучающимися;

➤ совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

– проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

– организация наставничества, создание рабочих групп, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

– применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА.

12. Система контроля за выполнением концепции развития

Контроль исполнения концепции развития осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения в пределах её компетенции, педагогическим советом, Управляющим Советом учреждения.

13. Ожидаемые результаты реализации концепции развития

В результате реализации концепции развития в общеобразовательном учреждении планируется достичь следующие результаты:

➤ внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества;

➤ обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;

➤ обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования;

➤ формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов;

➤ устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста;

➤ оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности и педагогических компетенций коллектива;

- повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование учителями ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- использование администрацией общеобразовательного учреждения автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»;
- повышение мотивации обучения школьников за счет использования в урочной и внеурочной деятельности оборудования естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды;
- создание комфортных и безопасных условий обучения после завершения капитального ремонта учреждения. Увеличение доли внебюджетных средств для организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения хозяйственной деятельности учреждения;

Эффективность концепции развития оценивается по следующим показателям:

- количество (доля) обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, повысивших уровень школьной мотивации – 30%;
- количество (доля) обучающихся, повысивших уровень функциональной грамотности - 30%;
- количество (доля) обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100 %;
- количество (доля) обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100 %;
- количество (доля) педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – 30% (5 человек);
- количество (доля) учителей, использующих в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», интеграция в цифровую образовательную среду – 100% (16 человек);
- количество (доля) педагогических работников общеобразовательного учреждения повысивших квалификационную категорию с «соответствия занимаемой должности» до первой квалификационной категории – 30% (5 человек).
- количество (доля) педагогических работников общеобразовательного учреждения подтвердивших высшую квалификационную категорию – 19% (3 человека);

- процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100% (16 человек);
- степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности – не менее 70 %.
- оптимизация управления качеством образования в учреждении. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования – 90%;
- повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении (выполнение комплексного капитального ремонта)– не менее чем на 100%;
- повышение материально-технологической оснащённости образовательного процесса (приобретение оборудования для центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды) – не менее чем на 100%.