

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО, проведена внутренняя экспертиза, протокол №__	заместитель директора по УВР	директор МКОУ СОШ №15
_____	_____	_____
Горелова В.В. от « ____ » _____ 202_ г.	Костюченко Г.В. от « ____ » _____ 202_ г.	Новиков Р.А. от « ____ » _____ 202_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

(ID 677624)

**Рыжевской Елены Васильевны, высшая квалификационная категория**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

п.Прикалаусский 2023 г.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
4. Критерии и нормы оценки освоения результатов учебного предмета, курса, применительно к различным формам контроля знаний.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения немецкого языка в IX классе ученик должен знать/понимать

#### Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтения;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Социокультурные знания и умения**

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## 2. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Kennenlernen. Знакомство (9 часов).** Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.

**Meine Klasse. Мой класс (9 часов).** Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

**Tiere. Животные (8 часов).** Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.

**Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час).** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Meine Schultag. Мой день в школе (8 часов).** Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.

**Hobbys. Хобби (10 часов).** Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Meine Familie. Моя семья (8 часов).** Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.

**Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов).** Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогической речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.

**Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа).** Повторение изученного за V класс.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 9

**Количество часов:**

Всего: 68 часов в неделю: - 2 час;

Плановых контрольных уроков ...5.

№ п/п	Тема урока	Формируемые понятия	Содержание учебного материала	Планируемые результаты	Домашнее задание
----------	------------	---------------------	----------------------------------	------------------------	---------------------



1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	<b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	Упр. 7 стр.7
2.	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Развивать у учащихся навык знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника 3. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности	<b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Лексика стр. 11

3.	Рассказ о себе.	<p>1. Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.</p> <p>2. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 14 в стр8 р/т
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	<p>1. Учить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Выучить алфавит

5.	Беседа о любимых занятиях.	<p>1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.</p> <p>2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство».</p> <p>3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	лексика
6.	Обучение селективному чтению.	<p>1. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Стр. 14 повтор

7.	Рассказ о себе и о своём друге.	<p>1.Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.</p> <p>2.Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство».</p> <p>3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	анкета
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	<p>1.Научить реализовывать полученные умения на практике.</p> <p>2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр. 10 р/т

9.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	<p>1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Лексика:</b> Wie heist du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i></p> <p>вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	<p>1.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i></p> <p>Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i></p> <p>Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i></p> <p>притяжательные местоимения <i>mein, dein</i></p> <p>предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Лексика стр.13 р/т

11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	<p>1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Упр. 5 стр.17
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	<p>1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.</p> <p>2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	числительные

13.	Знакомство с числительным и до 20. Беседа по телефону.	1. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью  <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Упр. 11в стр. 17 р/т
14.	Знакомство с числительным и до 100.	1. Познакомить с числительными от 20 до 100, активизировать лексику в игровых ситуациях. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	<b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i> <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	Упр.21 стр.20

15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	<p>1.Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.</p> <p>2.Развивать память и внимание.</p> <p>3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определённые и неопределённые артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Упр. 15 стр. 16р/т
16.	Развитие навыков селективного чтения.	<p>1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.</p> <p>2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.</p> <p>3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определённые и неопределённые артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Лексика стр. 19 р/т



17.	Повторение по теме.	<p>1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 16 стр. 17 п/т
18.	Контрольная работа.	<p>1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Лексика:</b> Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt...</i></p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр. 19

19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Прививать любовь к животным, природе.	<b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	Лексика стр. 25
20.	Беседа о домашних животных.	1.Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	<b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	<b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	Упр. 7 стр. 22 р/т

21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	<b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	<b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Лексика рассказ
22.	Множественное число имён существительных.	1.Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	<b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt <b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	Упр.2 стр. 32

23.	Интервью.	<p>1. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр. 27р/т
24.	Рассказ о любимом животном.	<p>1. Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Стр. 25 р/т

25.	Повторение.	<p>1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Кроссворд стр.31 р/т
26.	Контрольная работа.	<p>1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p><b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Стр. 38

27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	<p>1. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Повторение изученных ЛГЕ</b></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	<p>1. Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.</p> <p>2. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.</p> <p>3. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр.3в стр. 33р/т

29.	Обучение трём видам чтения.	<p>1.Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.</p> <p>2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с текстами.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i></p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Написать рассказ
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	<p>1.Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.</p> <p>2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр.39 лексика р/т

31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	<p>1. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p> <p>2. Развивать память, внимание, навыки учебного труда.</p> <p>3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Стихотворение ст. р 46
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	<p>1. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Лексика стр. 39 р/т



33.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 3.Воспитание чувства и самооценки и самокритичности.	<b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. <b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	<b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	С.38 р/т составить предложения
34.	Контроль навыков аудирования.	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства и самооценки и самокритичности	<b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule. <b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>um, von...bis, am</i>	<b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	текст

35.	Контрольная работа.	<p>1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p><b>Лексика:</b> Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.</p> <p><b>Грамматика:</b> указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i></p> <p><b>Контроль ЛГЕ</b></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	
36.	Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е.	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Упр. 2 стр 45

37.	Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Упр. 8 стр. 42 р/г
38.	Глагол können. Развитие навыков диалогической речи.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 12 стр. 55

39.	Формирование навыка монологической речи по теме	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 4 стр. 57
40.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Лексика повторить

41.	Контроль навыков чтения.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Стр. 58
42.	Лексико-грамматические упражнения.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Подготовка к контр. раб.

43.	Лексико-грамматический тестирование по теме	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 1 стр. 66
44.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</li> <li>-освоить употребление глаголов</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать наблюдательность</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Упр. 2 стр. 66

45.	Развитие навыков аудирования.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p><b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du...? Kann ich mitspielen?</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Стр. 68
46.	Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Упр. 3 стр. 48

47.	Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Лексика стр55 р/т
48.	Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Лексика



49.	<p>Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.</p>	<p>обучающие:          -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"          -освоить употребление притяжательных местоимений          -учить распознавать речь со слуха          развивающие:          -ознакомление с новой страноведческой информацией          - развивать умения систематизировать новые знания.          воспитательные:          -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i>          словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>Рассказ о семье</p>
-----	--	---	--	---	------------------------

50.	Лексико-грамматическое упражнение.	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</li> <li>-освоить употребление притяжательных местоимений</li> <li>-учить распознавать речь со слуха</li> </ul> <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с новой страноведческой информацией</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания.</li> </ul> <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения правилам речевого поведения</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр 68
-----	------------------------------------	--	---	---	--------

51.	Контроль навыков монологической речи по теме.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Повтор стр. 55 р\г
52.	Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ.	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией -развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Стр. 79 комикс

53.	Развитие навыков аудирования.	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p><b>Лексика:</b> Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i></p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	
-----	-------------------------------	---	---	---	--

54.	Введение в тему, систематизация Л.Е.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Упр. 1 стр. 70 лексика
55.	Развитие навыков диалогической речи.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Упр. 10 стр. 73

56.	Деньги. Обучение умению просмотровог о чтения.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	12с стр. 75 написать
57.	Страноведени е. Евро.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	

58.	Формирование навыка монологической речи по теме	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Лексика стр. 76
-----	---	--	--	---	--------------------

59.	Лексико-грамматические упражнения.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Повторить грамматику
60.	Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Стр. 63 р/т



61.	Развитие навыков чтения, восприятия на слух.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью  <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Стр. 63 р/т
62.	Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Стр 84

63.	Лексико-грамматический тестирование по теме.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p><b>М.</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	Открытка
64.	Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>М.</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>П.</b> расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Упр. 5-9 стр. 93-97 к.ч.

65.	Контроль навыков чтения.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера  <b>М.</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью  <b>П.</b> формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	Стр. 107 кч
66.	Контроль навыков письма	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p><b>Лексика:</b> Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist ader teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной  <b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	Открытка стр.. 83

67-68.	Повторение изученного за V класс	Обучающая: повторение изученного	<b>Повторение изученного</b>	<p><b>Л.</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>М.</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>п.</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	
--------	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	--	--

#### 4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

##### 1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

## **2. Контрольные задания после каждой главы**

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки. Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

## **3. Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

### **Формы контроля достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Программа составлена на основе:** Авторской программы курса немецкого языка к УМК «Deutsch» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва (Москва: Просвещение, 2012 г.)

**УМК:** Учебник для общеобразовательных учреждений Аверин М. Немецкий язык. 5 класс: – М.: Просвещение, 2019;

**Пособие для учителя:** Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2019 г.).

**Рабочая тетрадь:** Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019;

**Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения:**

Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019 г.;