

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 15**

РАССМОТРЕНО

Рассмотрена на заседании
методического объединения,
проведена внутренняя
экспертиза, протокол №

_____ от «___» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Костюченко Г.В.

от «___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ № 15

_____ Новиков Р.А.

от «___» _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гузак Марии Владимировны, СЗД
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 9 класса

п.Прикалаусский, 2023

Пояснительная записка

В рабочую программу включены следующие разделы:

- Титульный лист (название программы);
- Пояснительная записка;
- Содержание учебного предмета;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета личностные, метапредметные, предметные результаты;
- Тематическое и поурочное планирование;
- Критерии и нормы оценки освоения результатов учебного предмета

Программа составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (2018 г.) примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом.

УМК: Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-9 классы: методическое пособие/ составитель Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 9 классов / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика ИКТ: Учебник для 9класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Моделирование и формализация (9 ч)

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Тема 3. Обработка числовой информации (6 ч)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 4. Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и

структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Резерв (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Моделирование и формализация					
1.1	Моделирование как метод познания	10	1	3	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Алгоритмизация и программирования					
2.1	Алгоритмы управления	8	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Обработка числовой информации					
3.1	Интерфейс электронных таблиц	6	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коммуникационные технологии					
4.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	11	1	4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	9	

Поурочное планирование 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informat	введение
Моделирование и формализация (9 часов)					
2	Моделирование как метод познания	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 1.1
3	Знаковые модели	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 1.2
4	Графические модели. Практическая работа № 1 «Построение графических моделей».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 1.3
5	Табличные модели. Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 1.4
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 1.5
7	Система управления базами данных	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§1.6
8	Запросы на выборку данных. Создание базы данных. ПР № 3 «Создание баз данных».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§1.6.3–1.6.4.
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§1.1.-1.6 повторить
Алгоритмизация и программирование (8 часов)					
10	Практическая работа № 4 «Решение задач на компьютере».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.1

11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.2.
12	Вычисление суммы элементов массива	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.2.4
13	Последовательный поиск в массиве	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.2.5
14	Сортировка массива. Практическая работа №5 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве»	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.2.6
15	Конструирование алгоритмов	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.3
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. ПР № 6 «Вспомогательные алгоритмы			https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.4
17	Алгоритмы управления. Систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Про Ра	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§2.1-2.4
Обработка числовой информации (6 часов)					
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. ПР № 7 «Вычисления в электронных таблицах».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.1
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.2
20	Встроенные функции. Логические функции. ПР № 8 «Использование встроенных функций».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.2.2-3.2.3
21	Сортировка и поиск данных. Практическая работа № 9 «Сортировка и поиск данных».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.3

22	Построение диаграмм и графиков. Практическая №10 «Построение диаграмм и графиков».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.3.2
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверка	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§3.1 – 3.3
Коммуникационные технологии (10 часов)					
24	Локальные и глобальные компьютерные сети. Практическая №11 «Работа в локальной сети».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.1
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.2.1- 4.2.2
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.2.3-4.2.4
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.3.1-4.3.2
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. ПР №12 «Работа с электронной почтой».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.3.3-4.3.6
29	Технологии создания сайта.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 4.4.1
30	Содержание и структура сайта. ПР №13 «Разработка содержания и структуры сайта».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 4.4.2
31	Оформление сайта. Практическая работа №14 «Оформление сайта».	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 4.4.3
32	Размещение сайта в Интернете.	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§ 4.4.4
33	Систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверка. Раб	1		https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php	§4.1-4.4
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.				

