

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на Управляющем Совете,
протокол №56
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ СОШ №15
№ 268 от «28» августа 2024 г.

Р.А.Новиков



Согласована:
Начальник отдела образования
администрации Петровского
муниципального округа
Ставропольского края

 Н.А. Шевченко

«02» 09 2024 г.



**Программа развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
на 2024-2029 гг. «Школа-старт к успеху»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ по п.	Содержание	стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об общеобразовательном учреждении	12
2.1.	Основные сведения об общеобразовательном учреждении	12
2.2.	Сведения об обучающихся	12
2.3.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий:	16
	➤ структура управления общеобразовательным учреждением;	17
	➤ сведения о реализуемых образовательных программах (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование);	
	➤ используемые образовательные технологии;	20
	➤ материально-техническое оснащение	20
2.4.	Сведения о режиме деятельности	22
2.5.	Сведения о работниках общеобразовательного учреждения:	22
	➤ развитие кадрового потенциала	23
	➤ краткое описание достижений общеобразовательного учреждения за предыдущие 3 года	24
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	31
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	31
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	66
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	68
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	80
4.	Основные направления развития организации	88
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	88
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	99
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	109
6.	Механизмы реализации программы развития	112
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	120
8.	Дорожная карта реализации программы развития	124

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.).➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.➤ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.➤ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).➤ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 г. №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление от 28.09.2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).
- стратегия социально-экономического развития

	<p>Петровского муниципального округа Ставропольского края до 2035 года. ➤ Устав МКОУ СОШ №15.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы в соответствии с национальным проектом «Образование», с использованием механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся, обеспечивающей всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности школьников.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики общеобразовательного учреждения, определение уровня соответствия системообразующему проекту «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществление управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ➤ знание: качество и объективность; ➤ воспитание; ➤ здоровье; ➤ творчество; ➤ профориентация; ➤ учитель. Школьные команды; ➤ школьный климат; ➤ образовательная среда. 3. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Определение и использование механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся. 4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в независимой оценке их профессиональной квалификации. 5. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и

	<p>региональным образовательным информационным ресурсам. Активное участие в реализации российской концепции «Цифровая школа», повышение уровня информатизации образовательного процесса, посредством использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифрового образовательного контента и технических средств обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее». 7. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития. 8. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения. 9. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и материально-технологического оснащения образовательного процесса. 10. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий

обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития общества.

3. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
5. Устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива посредством участия в национальной системе учительского роста.
6. Оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование практик различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности педагогических компетенций коллектива.
7. Использование администрацией общеобразовательного учреждения автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц.
8. Повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование участниками образовательного процесса ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения.
9. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и

	<p>региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа».</p> <p>10. Повышение мотивации обучения школьников за счет использования в урочной и внеурочной деятельности оборудования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и цифровой образовательной среды.</p> <p>11. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, создание механизмов для построения их индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>12. Создание эффективной системы по работе с одарёнными детьми и развитию творческого потенциала широких масс учащихся.</p> <p>13. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>14. Обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства в учреждении.</p> <p>15. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, педагогический коллектив
Период реализации	2024 – 2029 учебный год
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап (информационно-аналитический): июнь-август 2024 г.</p> <p>2 этап (проектировочный): август – сентябрь 2024 г.</p> <p>3 этап (внедренческий): октябрь 2024 – декабрь 2026 гг.</p> <p>4 этап (корректировочный): январь 2026 – сентябрь 2027 гг.</p> <p>5 этап (практический): октябрь 2027 г. – май 2029 г.</p>

<p>6 этап (аналитико-обобщающий): июнь 2029 г.</p> <p>И этап – подготовительный (июнь 2024 – сентябрь 2024 г.)</p>	<p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения в целях достижения показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии и тактики развития учреждения. – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности общеобразовательного учреждения в целях достижения показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствия единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (информирование через социальные сети, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); – подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре); – разработка методического обеспечения деятельности учреждения для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; – определение стратегии и тактики развития общеобразовательного учреждения.
<p>II этап – реализация (октябрь 2024 – сентябрь 2027 г.)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – ШМР) дорожной карты программы развития: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Совершенствование системы управления школой»; ➤ «Создание условий перехода на следующий

	<p>уровень с учётом 8 магистральных направлений развития ШМР»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»; ➤ «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы»; ➤ «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); <ul style="list-style-type: none"> – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; – совершенствование механизмов реализации программы развития; – достижение общеобразовательным учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2027 – июнь 2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития общеобразовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 4 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетного финансирования; ➤ привлечения внебюджетного финансирования в виде добровольных пожертвований физических и юридических лиц для развития образовательного учреждения.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>

Администрация общеобразовательного учреждения осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, Управляющем Совете учреждения в пределах их компетенций.

2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

2.1. Основные сведения об общеобразовательном учреждении

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 (МКОУ СОШ №15). Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Дата создания: 01.09.1989 г.

ИНН: 2617008701

Информацию об учредителе общеобразовательного учреждения: администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края.

Сведения о лицензии: №4697 от 13.04.2016 г.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329634

Приложение к лицензии: лицензируемый вид деятельности – начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2795 от 18.11.2016 г. Серия 26A02 №0000489.

Информацию о месте нахождения общеобразовательного учреждения:

Юридический адрес:

356505 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, поселок Прикалаусский, улица Почтовая, здание 21

Фактический адрес:

356505 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, поселок Прикалаусский, улица Почтовая, здание 21

Контакты: tel.:8-865-47-61-6-31, 8-865-47-61-6-32

E-mail: sh15pr@yandex.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет»:

<https://sh15-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.2. Сведения об обучающихся

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из 5 населенных пунктов, из 4 – осуществляется ежедневный подвоз автобусами (п. Полевой (9 км), х.Носачев (14 км), п. Маяк (7,5 км), п. Цветочный (22 км)). Демографическая ситуация в поселках оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные о количестве детей представлены в таблице №1.

Таблица №1. Территориальное распределение обучающихся в 2021-2024 гг.

Категория уч-ся / уч. год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся, из них:	172	174	152
Жители п. Прикалаусский	101	102	84
Жители других поселков	71	72	68

Контингент обучающихся МКОУ СОШ № 15 неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в учреждении обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Так, из 174 обучающихся, трое - дети-инвалиды с ОВЗ, 1 ребёнок - инвалид.

В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК, в общеобразовательном учреждении разработаны, утверждены и реализуются

адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (далее - АООП НОО, АООП ООО) с целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ. Кроме того, в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, демонстрирующих учебную неуспешность и (или) асоциальное, девиантное поведение.

Контингент обучающихся на 2023 - 2024 учебный год:

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по школе
Общее количество обучающихся	70	68	14	152
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	4/18	5/14	2/10	11/14
Общеобразовательных (базового уровня)	4	5	2	11

Контингент обучающихся имеет тенденцию к уменьшению. Средняя наполняемость классов - 14 чел.

Национальный состав обучающихся 2023-2024 учебный год:

Национальность	Всего учащихся
Русские	124
Армяне	11
Табасаранцы	15

Осетины	2
Итого:	152

В учреждении осуществляется эффективная работа по профилактике асоциального, девиантного поведения обучающихся. Благодаря реализуемым профилактическим мерам, обучающихся, состоящих на всех видах учета, нет на протяжении нескольких лет.

Таблица №2. Диагностика количества учащихся «группы риска» за 2021 –2024 гг.

Вид учета/количество	Учебные годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся «группы риска»	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних МВД России (далее – ОПДН)	0	0	0

Социальная характеристика семей обучающихся.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из семей разных категорий социальной образовательного уровня родителей.

Таблица №3. Количество (%) обучающихся, проживающих в семьях с различным социальным положением.

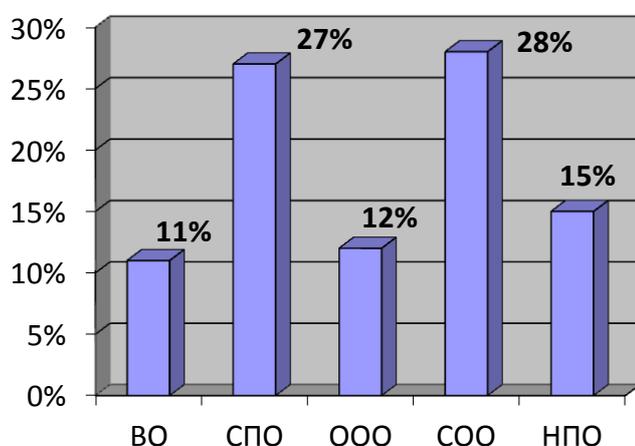
Год	Всего обучающихся	Статус семьи							
		Малообеспеченная		Многодетная		Неполная, мать одиночка		Опекаемые	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	172	22	13	22	13	31	18	3	2
2022-2023	174	26	15	26	15	34	20	2	1
2023-2024	152	22	14	22	14	34	22	2	1

Данные таблицы показывают, что растет доля неполных семей, многодетных и малообеспеченных семей – стабильно и держится на уровне 30%. Малообеспеченные семьи с подтвержденным статусом составляют в среднем

14%. Данный показатель не является достоверным, так как для подтверждения статуса, необходимо предоставить документы с места работы, многие родители официально не работают и не состоят на учете в центре занятости населения, т.е. фактически доля малоимущих семей больше. Многодетные семьи составляют в среднем 23%. Опекаемых семей – 1%.

Представленные результаты свидетельствуют о нестабильной динамике социальных условий проживания детей. Демографические проблемы населённого пункта, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в связи со сложным экономическим положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.

Образовательный уровень родителей обучающихся за 2023 - 2024 уч. год.



Только 11% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное – 27%, начальное профессиональное – 15%, среднее общее образование – 28% и основное общее образование – 12%. При этом, 7% родителей – безработные (с подтвержденным статусом).

К внешним факторам, оказывающим значительное влияние на образовательную среду, можно отнести отсутствие бюджетобразующих предприятий в поселке. В настоящее время функционируют только предприятия сферы услуг - школа, детский сад, Дом культуры, почтовое отделение, магазины - насчитывающие менее 60 рабочих мест. Базовое сельхозпредприятие на протяжении ряда лет имеет стабильную динамику сокращения численности и штата работников. Основная доля работающих трудится за пределами поселка, что значительно увеличивает время их отсутствия в семье и приводит к сокращению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

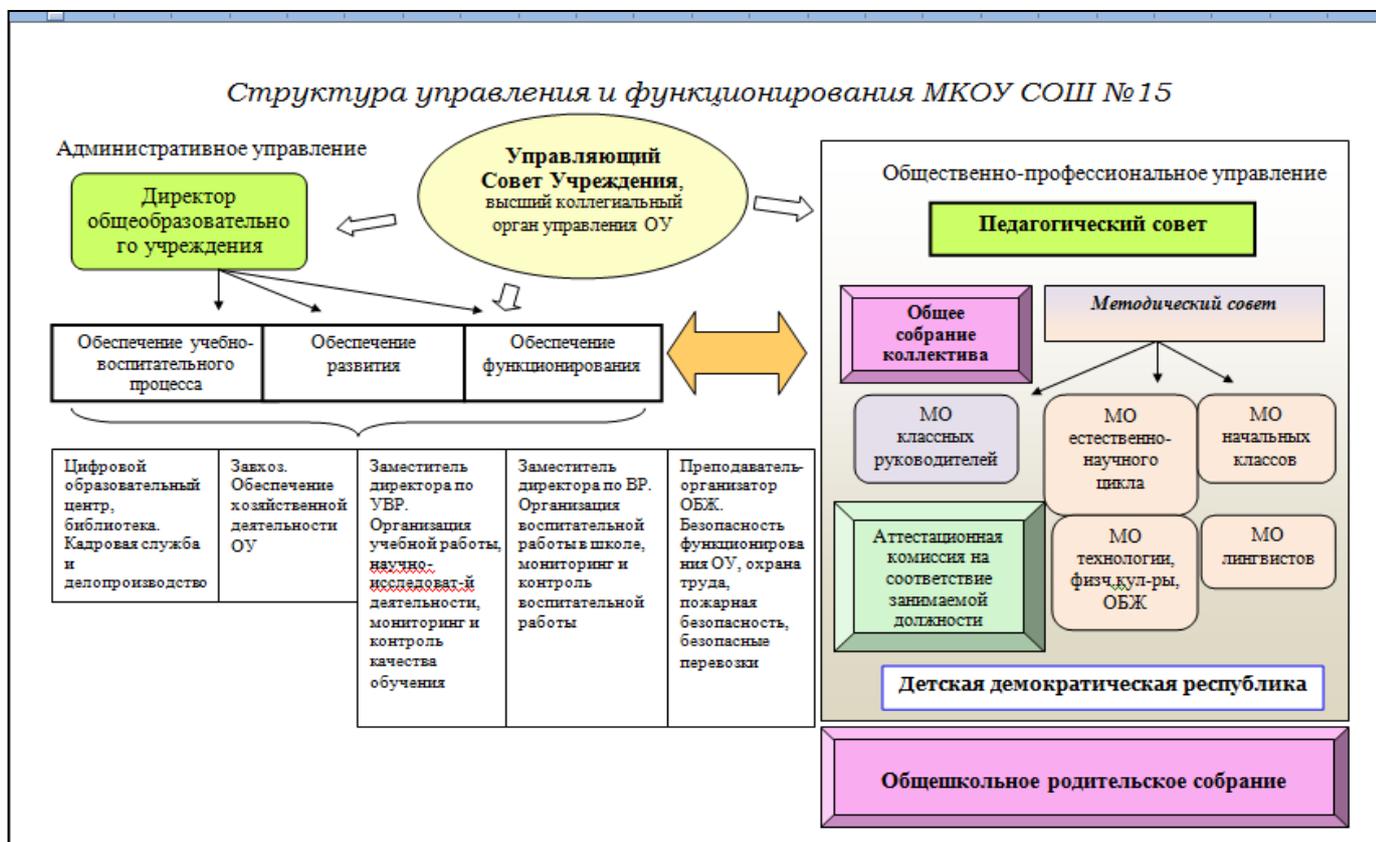
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

➤ Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

В структуру управления входят:

- Управляющий Совет – высший коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием;
- общее собрание трудового коллектива – рабочий орган самоуправления коллектива;
- педагогический совет – рабочий орган самоуправления коллектива;
- общешкольное родительское собрание – рабочий орган самоуправления коллектива;
- первичная профсоюзная организация – представляет интересы работников, являющихся членами профсоюза, на локальном уровне.



➤ **Сведения о реализуемых образовательных программах (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование)**

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Срок реализации	Количество обучающихся на начало 2023 г.
Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	69
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (АООП УО вариант 1)	4 года	1
Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	5 лет	66
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1) (АООП НОО НОДА вариант 6.1)	5 лет	2
Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	2 года	14
Программа внеурочной деятельности по физической культуре «В мире спорта» 5-6 классы	5 лет	27
Программа внеурочной деятельности по физической культуре «Если хочешь быть здоров» 2, 4 классы	5 лет	33
Программа внеурочной деятельности по физической культуре «А у нас спортивный час» 8 класс	5 лет	14
Программа внеурочной деятельности по ОБЖ «Школа безопасности» 10-11 классы	5 лет	14
Программа внеурочной деятельности «Агрокласс» 9 класс	5 лет	13
Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» 4 класс	5 лет	19
Программа внеурочной деятельности по информатике «Занимательная информатика» 5 класс	5 лет	15

Программа внеурочной деятельности по информатике «Прикладная информатика» 6 класс	5 лет	12
Программа внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» 5-9 классы	5 лет	68
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1- 11 классы	5 лет	152
Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» 6 - 11 классы	5 лет	67
Программа дополнительного образования «Ступеньки к успеху»	5 лет	36
Программа дополнительного образования театрального кружка «Фантазия»	5 лет	23
Программа дополнительного образования «Вокальное пение»	5 лет	45
Программа дополнительного образования «Волейбол»	5 лет	60

Образовательными программами учреждения были поставлены задачи:

- На уровне начального общего образования:
 - спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта;
 - обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы;
 - осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

- На уровне основного общего образования (5 класс):
 - обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
 - обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
 - обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся;
- обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- вести работу по включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- вести работу по социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

➤ На уровне основного общего образования (6-9 классы):

- обеспечить гарантии прав детей на образование;
- создать условия для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения;
- обеспечить качественное образование в соответствии с потребностями каждого обучающегося;
- создать условия для углубления владения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- создать условия развития воспитательной среды, направленной на формирование культурной, интеллектуальной и нравственной личности;
- создать условия здоровьесберегающего сопровождения субъектов образовательного процесса;
- создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов;
- выявлять, обучать и сопровождать одаренных обучающихся.

➤ На уровне среднего общего образования:

- предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования;
- совершенствовать систему, направленную на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению;
- создать условия комфортного пребывания учащихся в учреждении;
- создать условия для повышения качества обучения и воспитания школьников.

➤ **Используемые образовательные технологии**

В общеобразовательном учреждении используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения. Способствует развитию мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов, развитию навыков решения практических задач.
- технология исследовательской работы. Позволяет перевести учащихся из категории пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса.
- здоровьесберегающие технологии. Направлены на формирование у детей умений и навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья.
- технология обучения в сотрудничестве (групповая работа). Предполагает работу в группах по 2–5 человек.
- метод проектов. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом.

Данные технологии позволяют эффективно достигать целевых образовательных показателей и обеспечивают положительную динамику качества знаний обучающихся.

➤ **Материально-техническое оснащение**

В МКОУ СОШ №15 имеется 17 учебных кабинетов, кабинет информатики на 10 рабочих мест, большой и малый спортивный зал, библиотека, 2 медицинских кабинета, столовая, актовый зал. На территории учреждения имеются плоскостные спортивные сооружения и полоса препятствий для обучения по предмету ОБЗР.

Основные компоненты информационно-образовательной среды составляют предметные кабинеты, в которых установлены 4 интерактивные доски, 6 телевизоров, совмещенных с рабочим местом учителя. Все рабочие места учителей обеспечены персональными компьютерами, печатно-копировальной техникой и объединены в локальную сеть, кроме того, школа обеспечена высокоскоростным Интернетом по оптоволоконной линии. Кабинет информатики имеет 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть, однако они требуют замены из-за физического износа.

Победа в ПНПО «Образование» в 2008 г. создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

Были закуплены в 2008 г. предметные кабинеты по географии, физике, химии, а также оборудование по технологии, физической культуре, досуговой деятельности обучающихся.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом;

- спортивный зал оснащен необходимым инвентарем в минимальном количестве;
- имеются плоскостные сооружения для занятий физической культурой на территории школы.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении более не проводилось и в целом требует замены для соответствия целям и задачам современного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Общеобразовательное учреждение располагает 3 единицами автотранспортных средств для подвоза обучающихся из 4 населенных пунктов (2 автобус ПАЗ 32053-70, 1 автобус Peugeot Boxer).

В МКОУ СОШ №15 имеется библиотека, но фонд библиотеки не обеспечен достаточным количеством программно-методической, научно-популярной, справочной и художественной литературой.

В учреждении проводится самостоятельное администрирование официального сайта с целью открытости и доступности информации о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц (<https://sh15-prikalauskiy-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Анализ укомплектованности учреждения материально-техническими средствами обучения показывает нарастающие риски:

- моральное устарение вычислительной техники, замедление процессов обработки и трансляции информации, не смотря на достаточно высокую скорость Интернета по локальной сети;
- отсутствие современных Smart-TV, способствующих развитию цифровой среды учреждения и визуализации учебной информации;
- недостаточное оснащение современным лабораторным оборудованием, наглядными пособиями предметных кабинетов естественно-научного цикла: физика, химия, биология;
- недостаточное количество спортивного оборудования и оборудования для уроков труда (технология) технологии мальчиков и девочек, уроков ОБЗР;
- недостаточное пополнение фонда библиотеки научно-популярной, художественной и энциклопедической литературой;

- значительный износ школьной мебели;
- необходимость ремонта спортивных плоскостных сооружений учреждения с целью создания комфортных и безопасных условий обучения.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности: одна учебная смена, 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов, 6-дневная неделя для 5-11 классов. Выходной день – воскресенье.

Годовой календарный учебный график утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте учреждения.

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели;
- для обучающихся 2-11 классов - 34 учебных недели (без учета периода государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах).

2.5. Сведения о работниках общеобразовательного учреждения

Общее количество работников: 32 человека. В общеобразовательном учреждении работает 17 учителей, что составляет в комплектации штатов 100%. Средний возраст педагогического состава составляет 46 лет, средний педагогический стаж – 23 года, средний возраст администрации – 48 лет.

Количество административного персонала: 3 человека.

Количество учителей: 13 человек.

Количество специалистов:

педагог-психолог, социальные педагоги, педагог-библиотекарь – внутреннее совмещение.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):

- почетный работник общего образования РФ - 1 человек (6 %);
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек (6%);
- Почётная грамота министерства образования и молодежной политики Ставропольского края – 2 человека (12%);
- победитель конкурса лучших учителей Ставропольского края в приоритетном национальном проекте «Образование» - 1 человек (6%).

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

- высшее образование 14 человек (82%);
- среднее специальное образование – 3 человека (18%);
- высшая квалификационная категория – 6 человек (35%);
- первая квалификационная категория – 1 человек (6%);
- соответствие занимаемой должности – 7 человек (41%);

- без категории – 3 человека (18%);
- выпускники школы-работники учреждения – 10 человек (59%);
- молодые специалисты – 1 человек (6%).

Несмотря на имеющиеся трудности и дефициты, можно констатировать, что в школе имеется ядро педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию общеобразовательного учреждения, а также значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, что может стать основой преобразований.

➤ Развитие кадрового потенциала

Для развития кадрового потенциала в учреждении ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Важным направлением деятельности школы является методическая работа, которая осуществляется на основе ежегодного анализа и сформулированных на его основе актуальных целей и задач, плана работы. Методические объединения педагогов работают в соответствии с Положением о методическом объединении, согласно плану работы общеобразовательного учреждения.

Важнейшей формой повышения квалификации является – самообразование, все педагоги систематически работают над своим профессиональным развитием и повышением квалификации. Педагоги МКОУ СОШ №15 проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, однако, динамика этого процесса замедленна.

Выводы:

- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории не меняется. Часть состава педагогического коллектива имеет соответствие занимаемой должности, отсутствует мотивация к повышению квалификации;
- требуется устойчивое повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- требуется обучение педагогического коллектива в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»:
 - повышение уровня образовательных результатов обучающихся: управленческий аспект;

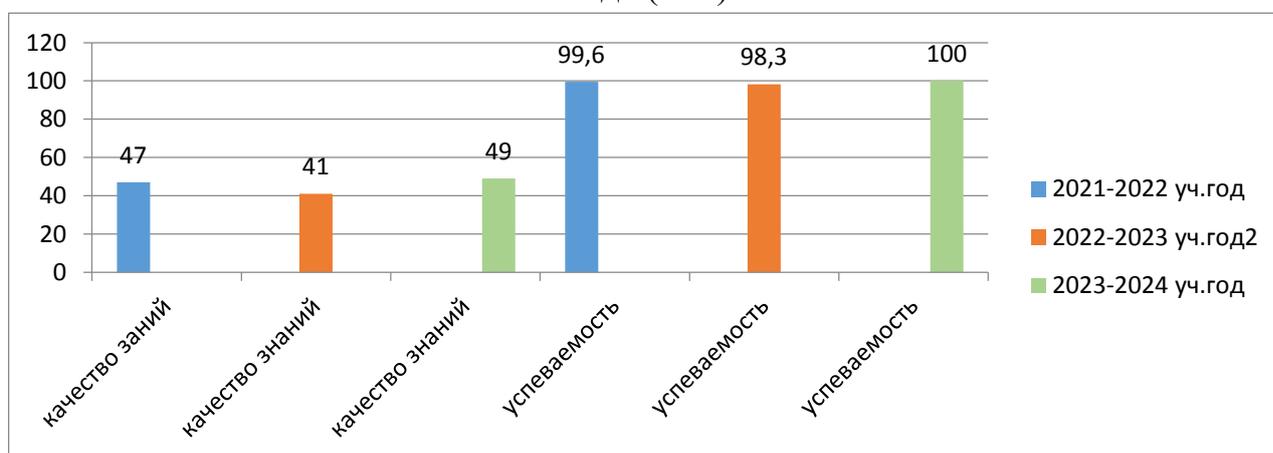
- отечественные цифровые решения для системы образования: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и др.;
- внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности.
- необходимо повышение профессиональных компетенций учителей для работы в центре естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»;
- требуется развивать положительную динамику участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- необходимо развивать потенциал педагогической работы с одаренными детьми, который будет выражен увеличением числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций со стороны обучающихся.

Краткое описание достижений общеобразовательного учреждения за предыдущие 3 года

➤ Образовательные результаты

За предыдущие три года (с 2021 по 2024 гг.) коллектив учреждения добился устойчивых положительных результатов обученности учащихся: при 99,3% успеваемости, качество знаний имело корреляцию с 41,0 % до 49,0 % и в среднем составляет 45,6 %.

Динамика образовательных результатов общеобразовательного учреждения за 3 года (в %)



Анализируя более подробно учебную мотивацию обучающихся, мы можем увидеть результаты, представленные в таблице №4.

Таблица №4. Динамика успеваемости и качества знаний по уровням образования.

Уровень образования	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	успеваемость, %	кач-во знаний, %	кол-во отличников	кол-во хорошистов	успеваемость, %	кач-во знаний, %	кол-во отличников	кол-во хорошистов
НОО	95	44	5	21	100	41	3	19
ООО	100	31	1	22	100	37	2	22
СОО	100	47	0	8	100	71	0	10
Итого:	98,3	41	6	51	100	49	5	51

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в разрезе по уровням образования наблюдается отрицательная динамика качества знаний и успеваемости в начальных классах и снижение количества отличников и хорошистов в среднем звене.

Среди причин снижения качества знаний можно выделить следующие:

- низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, нежелание учиться;
- изменение качественного состава обучающихся (в связи с переменой места жительства родителей, выбывают обучающиеся с высокой мотивацией к обучению, а прибывают чаще обучающиеся с низкой учебной мотивацией);
- слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей (законных представителей);
- недостатки в индивидуальной работе учителей с обучающимися, проявляющих низкую учебную мотивацию;
- значительное количество учителей (30%) имеют «соответствие занимаемой должности» и не повышают квалификационную категорию;
- недостаточная мотивация педагогов по повышению профессиональных педагогических компетенций, прохождению актуальных курсов повышения квалификации;
- недостаточная методическая подготовка учителей по дифференцированной работе с детьми, проявляющими разную учебную мотивацию:
 - нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать современные и эффективные технологии в обучении;
 - слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению;
- недостаточная работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
- недостаточный уровень обучения педагогов информационно-коммуникационным технологиям, недостаточный уровень использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в качестве единой образовательной платформы развития цифровой среды учреждения;

- отсутствие модернизации материально-технической базы учреждения, особенно по учебным предметам: предметам ОБЗР, труд (технология), отсутствие обновления школьной мебели, износ спортивной инфраструктуры плоскостных сооружений.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 – 2024 гг.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Кол-во обучающ.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем. %	Качество %
2022 г.	18	7	39	4	22	7	39	0	0	100	100
2023 г.	21	4	19	13	62	4	19	0	0	100	100
2024 г.	14	5	36	2	14	7	50	0	0	100	100

Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали высокий процент качества знаний. Все обучающиеся подтвердили свои итоговые оценки (100%).

Результаты ОГЭ по математике

Год	Кол-во обучающ.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем %	Качество %
2022 г.	18	0	0	6	33,3	12	66,7	0	0	100	100
2023 г.	21	0	0	9	43	12	57	0	0	100	100
2024 г.	14	2	14	3	22	9	64	0	0	100	100

Из проведённого анализа следует, что обучающиеся 9 класса показали средний процент качества знаний.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Результативность сдачи ГИА учащимися 9 класса (качество при 100 % успеваемости)									
Предметы	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Кол-во обуч-ся	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Кол-во обуч-ся	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Кол-во обуч-ся	Качество знаний, %	Средний оценочный балл
Обществознание	15	73	3,8	16	37,5	3,2	12	58	3,3
История	4	100	4,0	2	0	3,0	-	-	-
География	1	0	3,0	4	0	3,0	1	0	3

Химия	2	100	4,5	4	75	4,5	2	100	5
Биология	10	50	3,5	13	53,8	3,6	10	20	3,2
Информатика	-	-	-	1	0	3,0	1	0	3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	4	24	69
2023 г.	4	24	58
2024 г.	9	24	63

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	2	3	4,5
2023 г.	2	3	3
2024 г.	7	3	3,7

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Год	Количество обучающихся	Пороговый балл	Средний балл
2022 г.	2	27	49
2023 г.	2	27	40
2024 г.	2	27	58

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Год	Предмет	Количество сдававших экзамен	Пороговый балл	Средний балл
2022	обществознание	1	42	80
	информатика	1	40	65
2023	физика	1	36	39
2024	химия	2	36	46
	обществознание	6	42	54
	биология	3	36	47
	история	4	32	54

На протяжении 3-х лет наблюдается:

- неустойчивая динамика результативности сдачи ГИА учащимися 11 класса по физике;
- слабая подготовка обучающихся по математике (профиль).

Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 и 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения школьников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности, развитию учебной мотивации обучающихся со стороны учителей;
- наличие фактов необъективного оценивания обучающихся учителями;
- затруднения и дефициты профессиональных компетенций педагогического состава.

Коллектив общеобразовательного учреждения на протяжении анализируемого периода активно участвовал в различных профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях разных уровней

Уровень	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> – «Каникулы - 2023»; – «Режиссура урока»; – «Воспитать человека»; – муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», номинация «Педагогический дебют»; – муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»; – научно-методическая конференция «Важность внеурочной деятельности школьников»; <p>организатор окружного семинара для управленческих команд общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Каникулы - 2024»; – «Воспитать человека»; – муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года», номинация «Лучший учитель родного языка»; – национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание труда (технологии)»; – научно-методическая конференция «Важность внеурочной деятельности школьников»; – организатор окружного семинара для управленческих команд

	образовательных организаций в новых условиях: строим «Школу Минпросвещения России»»	общеобразовательных организаций Петровского муниципального округа «Внешние вызовы и возникшие требования к деятельности образовательных организаций в новых условиях: строим «Школу Минпросвещения России»»
Краевой	Краевой конкурс «Школьный двор»	<ul style="list-style-type: none"> – VIII краевой конкурс по физической культуре «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности»; – Всероссийский конкурс методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский экологический диктант; – Всероссийский географический диктант. 	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский экологический диктант; – Всероссийский географический диктант; – Всероссийская олимпиада для учителей труда (технологии).

Значимые достижения за 2022-2024 гг.:

- всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, муниципальный этап – 1 победитель;
- всероссийская олимпиада школьников по истории, муниципальный этап – 2 призера;
- всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ, муниципальный этап – 1 призер;
- всероссийская олимпиада школьников по биологии, муниципальный этап – 1 призер;
- всероссийская олимпиада школьников по естественно-научной грамотности, муниципальный этап – 1 призер;
- районная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» - 1 победитель, 2 призера;
- ставропольская краевая открытая научная конференция школьников по химии – 1 победитель;
- краевой конкурс творческих работ «Имею права и обязан» - 1 победитель;
- слет ученических и производственных бригад Петровского муниципального округа – 1 победитель, 2 призера;
- краевой конкурс «Школьный двор» - 2023 г. - 3 место;
- всероссийский конкурс «Лучший урок письма» -1 победитель;
- всероссийский конкурс сочинений «Педагогический Навигатор» – 1 победитель;
- краевой конкурс творческих работ «Я живу на Кавказе» - 1 призер.

Выводы:

педагогический коллектив имеет значительный потенциал для обеспечения положительной динамики работы с одаренными детьми, выравнивания образовательных возможностей обучающихся, повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.

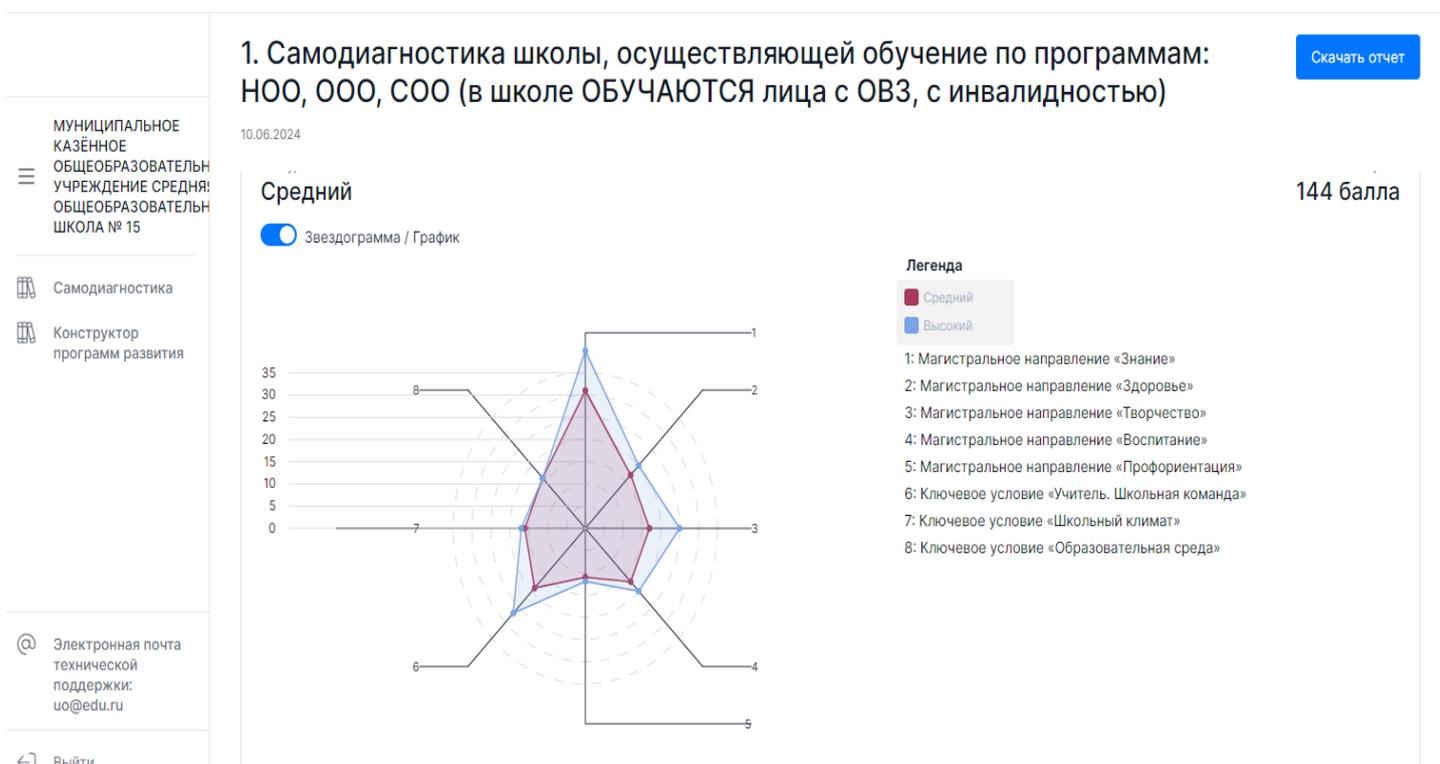
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ СОШ №15 в 2024 г. провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**144 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ➤ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ➤ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). ➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (далее – ИОМ). ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в учреждении, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке	➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ➤ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». ➤ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Актуализация требований локальных нормативных актов (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ➤ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ➤ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ➤ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ➤ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ➤ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ➤ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ➤ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ➤ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ➤ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и

	<p>формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ➤ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ➤ Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ➤ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ➤ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ➤ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ➤ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и

<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ➤ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ➤ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

	<p>определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ➤ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ➤ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ➤ Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ➤ Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ➤ Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ➤ Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. ➤ Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

<p>обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ➤ Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ➤ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ➤ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ➤ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ➤ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по

	<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. ➤ Обеспечение административного контроля.
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

<p>общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ➤ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; ➤ внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; ➤ оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на

	<p>целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. ➤ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ➤ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ➤ Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.

	<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ➤ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ➤ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ➤ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

	<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ➤ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ➤ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и

	развитию детской одаренности
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды. ➤ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный

	<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ➤ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ➤ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. ➤ Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ➤ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)

	педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ➤ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ➤ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ➤ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. ➤ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). ➤ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». ➤ Создание материально-технических условий (помещений) для

	<p>реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. ➤ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ➤ Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ➤ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ➤ Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ➤ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ➤ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ➤ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ➤ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ➤ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ➤ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ➤ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ➤ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ➤ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ➤ Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ➤ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

	<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ➤ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ➤ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г. № Р-201. ➤ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

	<p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ➤ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ➤ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ➤ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ➤ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным

	<p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
<p>Не созданы условия для обучения учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным

<p>по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ➤ Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. ➤ Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. ➤ Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ➤ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ➤ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ➤ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ➤ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,

	<p>традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ➤ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ➤ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка локальных актов по созданию и функционированию кабинета

<p>психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в учреждении. ➤ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
<p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). ➤ Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

	реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. ➤ Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ➤ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ➤ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ➤ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. ➤ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ➤ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ➤ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ➤ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ➤ Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. ➤ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и

	<p>использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ➤ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ➤ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ➤ Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. ➤ Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. ➤ Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ➤ Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. ➤ Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося

	<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ➤ Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды (далее – ЦОС).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ➤ Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного

параллелей.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	➤ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	➤ Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	➤ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	➤ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, слабо развита учебная мотивация школьников в связи с существенным оттоком из территории наиболее образованного населения, что ведет к снижению образовательного ценза и проявлению школьной неуспешности обучающихся. Кроме того, высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Несмотря на то, что в учреждении ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 5 предметно-методических объединения, в последние годы отмечается снижение возможностей организации образовательного процесса в соответствии с национальным проектом «Образование» в интересах устойчивого развития учреждения.

Магистральное направление «Здоровье».

Общеобразовательное учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с дефицитами спортивного оборудования, отсутствия ремонта плоскостных спортивных сооружений, не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных секций для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Магистральное направление «Творчество».

В общеобразовательном учреждении организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, центр детских инициатив, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» и др.). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея, школьного хора, военно-патриотического клуба);
- технического оснащения (для функционирования медицентра, школьного хора, военно-патриотического и спортивного клубов);

Особенность нашего образовательного пространства – это разрозненность 4 населённых пунктов, обслуживаемых учреждением, находящихся на расстоянии от 8 до 22 км от п. Прикалаусский, что требует ежедневного бесперебойного подвоза учащихся. Следует отметить, что для подвозных детей общеобразовательное учреждение не может реализовать в полной мере дополнительные образовательные услуги и консультации во второй половине дня, в связи с тем, что уже к 14 часам необходимо обеспечить подвоз обучающихся к месту их проживания.

Ученики учреждения ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В учреждении проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных СМИ и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам. Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем:

- большинство высокопрофессиональных педагогов, работающих в учреждении с его постройки, в силу возраста имеют статус пенсионеров. Наметилась тенденция привлечения молодых педагогов, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.
- территориальная близость с г. Ставрополь способствует оттоку кадров в связи с более выгодными условиями труда (заработная плата, социальный пакет, оснащенность школ). Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды. Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Для разработки программы развития общеобразовательного учреждения с целью выявления рисков, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT:

S (сильные стороны)

Сравнительные преимущества общеобразовательного учреждения определяются как потенциалом, накопленным в предыдущие годы, так и результатами, достигнутыми в ходе инновационных преобразований в связи с участием и победой в приоритетном национальном проекте «Образование» (далее – ПНПО) в 2008 г. Это создало основу для модернизации структуры и содержания общего образования, совершенствования

его качества, эффективности управления образовательной системой общеобразовательного учреждения:

Поэтапно обновлялось содержание учебного процесса на основе ФГОС НОО, ООО и СОО. Проводилась постепенная модернизация информационно-образовательной среды и материально-технических средств обучения в учреждении. Повысилась эффективность использования бюджетных средств по предоставлению качественного и доступного образования в территориях, закрепленными за нашим учреждением, совершенствовалась системы оплаты труда, направленная на мотивирование педагогического коллектива на профессиональный рост и достижения объективных результатов обучения. Использование государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением – Управляющего Совета учреждения, позволило привлекать на уставную деятельность школы определенные внебюджетные средства физических и юридических лиц. Так, за 4 года (с 2020 по 2024 гг.) были привлечены внебюджетных средств в размере 1 005 290,12 рублей, что позволило провести определенную модернизацию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

– в общеобразовательном учреждении был заменен комплект столовой мебели, приобретена посуда, холодильное оборудование, частично обновлена компьютерная техника в кабинете информатика, сформирована локальная сеть, частично оснащены кабинеты южной экспозиции сплит-системами, проводился косметический ремонт в рамках подготовки учреждения к новому учебному году.

За счет средств бюджетов различного уровней осуществлена полная замена оконных блоков в учреждении, приобретено технологическое оборудование на пищеблок, обновлен медицинский кабинет, закуплен новый автобус ПАЗ 32053-70 для подвоза обучающихся.

Обеспечение свободного доступа участников образовательного процесса к ресурсам Интернет в школьном информационном центре позволил нам развивать собственный сайт, где размещается информация в соответствии с требованиями ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (<https://sh15-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>). В настоящий момент общеобразовательное учреждение использует в информационной среде 11 компьютер и 3 ноутбука, 5 мультимедиапроекторов, 4 интерактивные доски.

В учреждении налажена систематическая работа с педагогическим коллективом, по повышению их профессиональной компетентности, непрерывному профессиональному развитию кадрового состава. Поэтому в учреждении сложился стабильный коллектив, среди которых 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 учитель награжден Почётной грамотой министерства

просвещения РФ, 1 педагог является победителем конкурса лучших учителей Ставропольского края приоритетного национального проекта «Образование».

Качество работы общеобразовательного учреждения определялось по ряду индикаторов на основе муниципального рейтинга, во главу угла которого ставится государственная итоговая аттестация и независимая оценка качества знаний. Оптимизация кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов на протяжении 3 последних лет позволило нашему учреждению добиться стабильных положительных результатов в рамках районных показателей, что говорит об обеспечении качественного, доступного и эффективного образования в стенах нашего учреждения.

Выстроена система развития одаренных детей, которая включает в себя работу школьного научно-исследовательского общества учащихся, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, участие в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах, викторинах, Всероссийской олимпиаде школьников. Результатом этой работы имеются победители и призеры различных уровней среди обучающихся учреждения.

Стимулирование работы учителей и новые технические возможности организации учебного процесса позволили нам удерживать стабильный уровень по числу участников в олимпиадах и конкурсах различных уровней в течение предыдущих 3 лет. Активное использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса, комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей (проведение динамических пауз во время уроков, лекций и тематических бесед, общешкольных дней здоровья, школьных спартакиад, участие в районных и зональных спортивных соревнованиях, обеспечение работы спортивных секций, горячего питания, информирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризация, вакцинация, и др.) позволило нам снизить количество пропусков уроков по болезни, увеличить охват спортивной работой учащихся среднего и старшего звена, обеспечить количество учащихся, получающих горячее питание до 96 % по учреждению, а также сохранить положительную динамику состояния здоровья обучающихся: 82% школьников имеют 1 и 2 группу здоровья.

Ориентация в воспитании учащихся на традиционные ценности и формы работы, прежде всего, на развитие социально-активной, творческой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе позволило нам проводить комплексную работу по обеспечению единства и разнообразия воспитательного пространства в нашем населенном пункте, взаимодействия государственного, общественного и семейного воспитания. Сформирована система профилактики асоциального поведения школьников, детской беспризорности, правонарушений и других негативных

явлений, итогом работы которой стало отсутствие числа правонарушителей среди несовершеннолетних, отсутствие обучающихся, стоящих на различных видах контроля и учёта с 2019 г.

W (слабые стороны)

Недостаточное ресурсное обеспечение материальной базы по всем образовательным областям учебного плана для выполнения в полном объеме задач развития образовательного учреждения. Недостаточное ресурсное обеспечение на уровне начального общего, среднего общего, основного общего образования не позволяет реализовать ФГОС в полном объеме в соответствии федеральными требованиями.

Наличие аварийной части здания общеобразовательного учреждения и гаража. Отсутствие капитального ремонта школьного стадиона, спортивных плоскостных сооружений, полосы препятствий на протяжении ряда лет. Требуется замена классной мебели, оснащение безбарьерного доступа маломобильных групп населения в помещения школы, озеленение территории учреждения, замена компьютеров в кабинете информатики в связи с их физическим износом, увеличение скорости Интернет-соединения для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Старение педагогических кадров и недостаток притока молодых специалистов в связи с недостаточной заработной платой учителей, отсутствием служебного жилья является препятствием для осуществления модернизации системы образования общеобразовательного учреждения в полной мере и привлечение новых педагогических кадров.

Особенность нашего образовательного пространства – это разрозненность 4 населённых пунктов, обслуживаемых учреждением, находящихся на расстоянии от 8 до 22 км от п. Прикалаусский, что требует ежедневного бесперебойного подвоза учащихся, планового технического обслуживания автобусов, обеспечения комплекса мероприятий по безопасности школьных перевозок, существенно затрудняет обратную связь с родителями (законными представителями).

Низкая активность родителей (законных представителей) в связи с трудовой занятостью в сельском хозяйстве, нестабильным экономическим положением семьи проявляется даже в том, что общешкольные родительские собрания при подвозе школьным транспортом посещают от 30 до 40% от общего их числа. Кроме того, следует отметить, что для подвозных детей общеобразовательное учреждение не может реализовать в полной мере дополнительные образовательные услуги и консультации во второй половине дня, в связи с тем, что уже к 14 часам необходимо обеспечить подвоз обучающихся к месту их проживания.

О (возможности)

Активное использование учреждением единой государственной информационной системы Министерства просвещения РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – ФГИС «Моя школа».

Предоставление учреждением равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам по всей территории РФ для всех категорий обучающихся.

Повышение уровня цифровой грамотности педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Эффективное применение в общеобразовательном учреждении для педагогов здоровьесберегающих технологий, формирование комфортной образовательной среды, системы стимулирования педагогических достижений с целью предотвращения снижения профессиональной мотивации.

Создание возможностей для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих их детей.

Поддержание социального партнёрства с базовым сельхозпредприятием с целью корректировки профильной подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для их обучения в СУЗах и ВУЗах перспективным и востребованным профессиям и закрепления молодых специалистов и рабочих кадров на селе в необходимом количестве и качестве.

Расширение сотрудничества с СУЗами и ВУЗами Ставропольского края (на примере модели сотрудничества со Ставропольским государственным аграрным университетом) в области подготовки выпускников общеобразовательного учреждения для продолжения обучения и обеспечения качественного образования. Построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в коллектив обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования.

Профессиональное развитие педагогического коллектива через участие в национальной системе учительского роста, а также добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Внедрение системы экономической и социальной мотивации труда педагогических работников, гибкой системы заработной платы, стимулирующей качество работы.

Т (угрозы)

Недостаточное финансирование общеобразовательного учреждения не только для его развития, но и для функционирования.

Усиление деградации материальной инфраструктуры общеобразовательного учреждения, что может потребовать принятия экстренных мер по ее восстановлению.

Недостаточное материальное, кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса может привести к снижению качества образования.

Демографические проблемы населённого пункта, социальная напряжённость, отток работоспособного населения в связи с нестабильным положением базового сельхозпредприятия существенно снижает образовательные и воспитательные возможности общеобразовательного учреждения.

Риски, связанные с переходом общеобразовательного учреждения на ФГОС НОО, ООО, СОО и недостатком условий для их реализации в полном объеме.

Недостатки модели управления реализации концепции развития, как результат слабой координации действий различных субъектов образовательного процесса, может привести к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке намеченных мероприятий, и снижению их эффективности.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 из 53 баллов (средний уровень).</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. ➤ Необъективность текущего и итогового оценивания. ➤ Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ➤ Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. ➤ Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. ➤ Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы 	<p>47 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. ➤ Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. ➤ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. ➤ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой

		<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточное количество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). ➤ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учреждение обеспечена квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
2	Воспитание	<p>17 из 20 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению, туризму, отсутствие необходимого личного игруппового снаряжения. ➤ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 	<p>19 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ➤ Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; ➤ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской

			идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	Здоровье	<p>17 из 22 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ➤ Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ➤ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ➤ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>18 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. ➤ Создан спортивный клуб, пополнена материальная база для его функционирования.
4	Творчество	<p>17 из 30 баллов (базовый уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. ➤ Малый охват обучающихся дополнительным 	<p>23 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

		<p>образованием в общеобразовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. ➤ Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. ➤ Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ➤ Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. ➤ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. ➤ Отсутствие школьного медиацентра. ➤ Отсутствие кружков технологической направленности. ➤ Отсутствует школьный хор. ➤ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ➤ Создан школьный медиацентр. ➤ Созданы технологические кружки на базе учреждения. ➤ Создан школьный хор.
5	Профориентация	<p>11 из 14 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Дефициты по данному направлению:</u> ➤ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного 	<p>13 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие

		<p>образования, направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<p>образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ➤ Наличие соглашений с региональными предприятиями о взаимодействии в сфере профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	<p>19 из 32 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ➤ Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года). ➤ Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 последних года). ➤ Недостаточная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>26 (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. ➤ Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ➤ Охват не менее 20% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата. 	
7	Школьный климат	<p>16 из 19 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в учреждение). 	<p>17 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирован уклад общеобразовательного учреждения, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. ➤ наличие в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда.
8	Образовательная среда	<p>16 из 17 баллов (полный уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа». ➤ Отсутствует обновление литературой школьного библиотечного информационного центра. ➤ Слабая материально-техническая база. ➤ Модель «Школа полного дня» не реализуется. ➤ Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. 	<p>16 (полный уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализуется дистанционное обучение. ➤ Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. ➤ Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. ➤ Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. ➤ Налажено сетевое взаимодействие с

		➤ Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	социальными партнерами.
ИТОГО		144 из 207 баллов	179 баллов

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 9 класса.	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями г. Ставрополь	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в образовательные учреждения г. Светлоград, г. Ставрополь как следствие ужесточения конкуренции рынке образовательных услуг

	<p>Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью учреждением.</p> <p>Расписание, урочная и Внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНа.</p> <p>Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>региональному и заключительном у этапам ВсОШ,</p> <p>отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный уровень подготовленност и педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся</p> <p>Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности</p>	
Воспитание	<p>В учреждении реализуется программа воспитания по всем направлениям</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным</p>

<p>В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах.</p> <p>Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции.</p> <p>Активно развивается служба медиации.</p> <p>Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы</p> <p>Реализуется программы в рамках формирования воспитательного пространства</p>	<p>воспитательных проектов.</p> <p>Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутреннего распорядка.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации в населенных пунктах</p>
---	--	--	--

	«Антисуицид», «Идем дорогою добра» (профилактика асоциального поведения, профилактика правонарушений)»			
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу. Доступность спортивной	Не разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Переполненность спортивного залав. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Открытие спортивного клуба по новым направлениям совершенствование спортивной Инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта Высокая учебная Нагрузка школьников и Педагогов. Наличие подвоза школьников из 4-х населенных пунктов.

	инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.			
Творчество	<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <p>Проводятся организационно-деятельностные, экологические и акции, проводит трудовой десант, развито волонтерское движение. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Действует театральная студия.</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления</p> <p>Отсутствует школьный музей и медиациентр, хор, военно-патриотический и спортивный клубы.</p>	<p>Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры</p> <p>Высокая учебная Нагрузка школьников и Педагогов.</p> <p>Низкая активность учащихся.</p> <p>Наличие подвоза обучающихся из 4-х населенных пунктов.</p>

Профориентация	Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и Проекта «Билет в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 9 класса и профильного обучения в 10-11 классах. Открыт предпрофессиональный агрокласс.	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у сотрудников. Недостаточная цифровая	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Открытие психолого-педагогического класса. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта	Ограниченные возможности образовательного учреждения на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка.

	<p>потенциала. Функционирует школа наставничества. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный этап «Учитель года»).</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования</p>	компетентность педагогов	работы лучших образовательных учреждений Ставропольского края. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	
Школьный климат	Наличие в штате социальных педагогов, педагога-психолога, педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогам.	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Имеется антивирусная защита информации,	Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся	Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн	В учреждении отсутствует система Wi-Fi. Отсутствует технический специалист, поддерживающий сервер, работу компьютеров в цифровой среде. Активное использование

	<p>Доступ в интернет со всех рабочих мест учителей. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Коммуникация с родителями осуществляется через VK Мессенджер. Актуальная информация размещается на школьном сайте (https://sh15-prikalausskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/)</p>	<p>техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. В библиотеке не созданы условия для выхода в Интернет, что не позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в образовательном процессе.</p>	<p>конференций</p>	<p>технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. Все помещения не оборудованы системой видеонаблюдения.</p>
--	--	--	--------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основными принципами построения Программы развития общеобразовательного учреждения являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное общеобразовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию в учреждении не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность общеобразовательного учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников учреждения качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Ключевая идея Программы развития: формирование открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса учреждения, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современной учебно-материальной базой.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

в создании условий для обеспечения нового качества образования через:

- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры учреждения;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении цифрового и информационного пространства учреждения.

Портрет будущего выпускника школы: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата,

осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП;
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса, расширить социокультурное воспитательное пространство учреждения.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Являясь организационной основой образовательной политики школы, программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация которых должна привести к главным результатам:

- критерии и показатели оценки реализации программы развития, должны соответствовать целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;
- создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого школа должна более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества. Общеобразовательное учреждение должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

Миссия МКОУ СОШ №15 в режиме инновационной деятельности – удержание высоких и объективных показателей по 8 направлениям, определенных проектом «Школа Минпросвещения России», в муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана на:

- сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей);
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: формирование и реализация модели современной школы в соответствии с национальным проектом «Образование», с использованием механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся, обеспечивающей всестороннее развитие, здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности школьников.

Задачи программы:

1. Проведение самодиагностики общеобразовательного учреждения, определение уровня соответствия системообразующему проекту «Школа Минпросвещения России».

2. Осуществление управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:
 - знание: качество и объективность;
 - воспитание;
 - здоровье;
 - творчество;
 - профориентация;
 - учитель. Школьные команды;
 - школьный климат;
 - образовательная среда.
3. Обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования. Определение и использование механизмов, обеспечивающих профилактику рисков низких образовательных результатов обучающихся.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования развивающейся образовательной среды учреждения. Участие педагогических работников в национальной системе учительского роста, а также в независимой оценке их профессиональной квалификации.
5. Обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Активное участие в реализации российской концепции «Цифровая школа», повышение уровня информатизации образовательного процесса, посредством использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифрового образовательного контента и технических средств обучения.
6. Обеспечение возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Построение индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
7. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческого потенциала широких масс обучающихся, посредством активного участия в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности с целью раннего формирования индивидуальных траекторий развития.

8. Формирование условий для развития культуры здорового образа жизни, посредством моделирования здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.
9. Повышение уровня комфортности образовательной среды в учреждении и материально-технологического оснащения образовательного процесса.
10. Усиление воспитательной функции учреждения через формирование единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления. Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (*тимбилдинг*);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (*бенчмаркинг*);
- мобильность и опережающее развитие. Фокусировка на проектах
- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности:

- активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов, в том числе проекционные модели, виртуальные лаборатории;

- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в общеобразовательном учреждении, так и в лабораториях, музеях, библиотеках и др. г. Светлоград, г. Ставрополь.

Повышение функциональной грамотности:

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения нашей программы развития имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Реализация цели и задач программы развития обеспечивается посредством финансирования за счет федерального бюджета, местного бюджета, а также внебюджетных средств.

Новая программа развития по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма 2. «Современная школа»	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. экономич. факторов Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС, ФООПи	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2028	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	Заместитель директора по УВР	Качество знаний по школе не ниже 50%	ВСОКО (метапредметных результатов) Внешняя оценка (ВПР, ГИА)

			<p>проведение внутреннего мониторинга на соответствие аккредитационн ым показателям</p>			<p>«перекрестной » проверки. Осуществлен ие корректировк и имеющихся локальных актов и (или) разработка их с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю. Организация адресной организацио нно- методическ ой помощи педагогам составлении учебных планов профилей обучения и (или)</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						индивидуальны х учебных планов, ИУПов				
2	Воспитан ие	Подпрог рамма «Совре менная школа» Подп рогра мма «Школа ответст венных родител ей»	Организация РДДМ «Движение первых» Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентаци онной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	Активную работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» Сформирован уклад общеобразователь ной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, русской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Семья – активный участник образовательного и	2024 - 2026	Разработка нормативной правовой документаци и школьного военно- патриотическ ого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы Развитие деятельности первичной организации РДДМ «Движение первы» Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»	Норматив но- правовое Матер иально- техничес кое	Советник директора по воспитани ю	Охват обучаю щихся воспита тел ьными меропр ият иями Доля родител ей (законн ых представ ителей) Вовлече нных в управле ние образов ате льным процес сом	Монитор инг участия в воспитате мероприя ВСОКО (личностн результат)

				воспитательного процесса в школе.					и проведение учебно-воспитательных мероприятий	
3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа»	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	2025 - 2028	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация деятельности достижения обучающихся, интерес физкультурно-спортивной	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Заместитель директора по ВР	Учебно – методическое кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся Охват	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов

			наркотических средств.			<p>деятельности. Проведение разъяснительной работы родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой клуба. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся физкультурно - спортивном комплексе «Готовк труду и обороне».</p>			просветительскими мероприятиями в ЗОЖ обучающихся	
4	Творчеств	Подп	Обеспечение	Создан	2025	Обеспечение	Норматив	Заместител	Охват	Монитор

о	<p>рограмма «Современная школа»</p> <p>Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p>	<p>разнообразия доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Создание медиацентра, военно-патриотического клуба и хора.</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>медиацентр и школьный хор.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб</p> <p>Договоры о сотрудничестве с колледжем, также предприятиями г. Светлоград, г. Ставрополь и другими социальными партнерами</p>	-	2028	<p>диверсификации и направленных дополнительных образовательных программ для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение</p>	<p>но-правовое материально-техническое, кадровое</p>	<p>ь директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл.руководители</p>	<p>мероприятиями медицентра и детских инициатив, хора, военно-патриотического клуба – 30% обучающихся</p>	<p>инг участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Результаты участия в творческих конкурсах</p>
---	---	--	--	---	------	---	--	---	---	---

						договоров дополнительного образования Обновление методов дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и общества.				
5	Профория нтация	Подпр огра мма «Совре менная школа» Подпро гра мма «Успех каждог о ребенка	Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофесси онального обучения школьников и обеспечения	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано	2025 - 2028	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий дополнительно го образования, Организация встреч обучающихся с представителям и рабочих	Норматив но- правовое матер иально- техничес кое, кадровое	Заместител ь директора по УВР, ВР, классные руководит ели	Доля старшек лас сников (10-11 класс), обучаю щихся предпро фе ых классах	Профория нтационна я диагностик а школьников. Монитори нг трудоустро йства обучающи

		»	конкурентоспособности выпускников. Совершенствование профориентации на базе предпрофессионального агрокласса	профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации		профессий и служащих; посещение обучающимися родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий			– не менее 20% Вовлечены профориентационные мероприятия 100% старшеклассников в (9-11 класс).	хся
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и адресная помощь (сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	2024 - 2029	Использование методологий менторства для персонифицированной помощи педагогическим работникам составлении учебных планов профилей	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Директор, заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества	Диагностика ИКУ

		«Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста»	проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений			обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.				
7	Школьный климат	Подпрограмма «Современная школа»	Проектирование создания зон отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российско-гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе	2024 - 2029	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Директор, специалисты социологической службы школы	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования социальной поддержки – не менее 20%	Независимая оценка качества образовательной деятельности учреждения (далее – НОКОД)

				российских традиционных духовных и культурных ценностей						
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей» Подпрограмма «Успех каждого	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Инновационная деятельность	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024 - 2029	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Выделение под занятия	Нормативно-правовое материально-техническое, кадровое	Директор, заместитель директора по УВР, ВР руководители методических объединений	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе («Сферум») – не менее 50% Доля Педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%	НОКОД, рейтинг школы

		о ребенка »			<p>разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Проведение методических семинаров.</p>				
--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития в общеобразовательном учреждении планируется достичь следующие результаты:

- достижение показателей не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», в соответствии с едиными требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО, СОО в интересах устойчивого развития общества;
- реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- обеспечение соответствия результатов внешних независимых экспертных оценок деятельности учреждения школьной системе оценки качества образования;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов; организация поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;
- оптимизация работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; использование различных форм государственно-общественной, независимой оценки деятельности и педагогических компетенций коллектива;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса, активное использование учителями ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», цифровых образовательных ресурсов и технических средств обучения;
- использование администрацией общеобразовательного учреждения автоматизированных информационных систем для управления качеством образовательного процесса, обеспечение информационной открытости о результатах деятельности учреждения для всех заинтересованных лиц;
- обеспечение эффективного доступа общеобразовательного учреждения к федеральным и региональным образовательным информационным ресурсам. Участие в реализации российской концепции «Цифровая школа»;

- создание информационного и цифрового пространства, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- повышение мотивации обучения школьников за счет использования в урочной и внеурочной деятельности оборудования естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровой образовательной среды;
- повышение вовлеченности обучающихся и родителей (законных представителей) в профориентационную деятельность школы. Организация профориентационного взаимодействия с социальными партнёрами учреждения;
- увеличение доли обучающихся, охваченных горячим питанием в учреждении до 95%;
- организация функционирования в учреждении медицентра, военно-патриотического клуба, хора;
- создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- обновление материально-технической базы, технологического оборудования для учебно-воспитательного процесса;
- увеличение доли учащихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в современных комфортных и безопасных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - 100%;
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; формирование модели единого воспитательного пространства населенных пунктов, обслуживаемых общеобразовательным учреждением;
- увеличение доли внебюджетных средств для организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения хозяйственной деятельности учреждения.

Формы представления результатов:

- публичный отчёт, самообследование на сайте учреждения;
- семинары, конференции по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности;
- обобщение передового опыта в СМИ, сети Интернет.

Критерии эффективности:

- соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся;

- удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование);
- транслируемость передовых педагогических практик;
- рост конкурентоспособности учреждения в профессиональном сообществе образовательных организаций Петровского муниципального округа;
- востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией – 5 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений</p>	<p>Положение о медицентре</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p>	

		<p>обучающихся – 6 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся общеобразовательного учреждения – 1 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2 шт.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации</p>		
--	--	--	--	--

	Программно-методическое обеспечение	<p>деятельности школы – 2 шт.</p> <p>Основные образовательные программы – 3 шт. (по уровням образования). Адаптированные образовательные программы – 3 шт. (для детей с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения. Вариант 1), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p>		
• Материально-техническое обеспечение	<p>Интерактивные панели</p> <p>Мебель</p>	<p>0</p> <p>1 Класс-комплект</p>	<p>Интерактивные панели – 3 шт.</p> <p>Мебель для классов-комплектов – 10 комплектов</p>	<p>Средства бюджета муниципального и регионального уровней.</p>

	<p>Сплит-системы для поддержания комфортного микроклимата в помещениях учреждения, классных комнатах</p> <p>Ноутбуки с предустановленной ОС</p> <p>МФУ поточный</p>	<p>10 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>0</p>	<p>Мебель для актового зала на 70 посадочных мест; Мягкая мебель в коридорах – 20 шт. (банкетки на металлокаркасе).</p> <p>Сплит-системы, 8 шт.</p> <p>22 шт.</p> <p>4 шт. с поточным сканированием и двусторонней печатью</p>	<p>Внебюджетные средства</p> <p>Средства бюджета муниципального и регионального уровней.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--

	МФУ цветной	0	5 шт.	
	Smart-TV	6 шт.	7 шт.	
	Цифровые лаборатории кабинетов физика, химия, биология центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	0	3 комплекта	
	Материальная база и технические средства обучения для медиacentра, школьного хора, военно-патриотического, спортивного клубов	0	Комплекты	Средства бюджета муниципального и регионального уровней.
	Материальная база и технические средства обучения для кабинетов «ОБЗР», «Труд (технология)» в соответствии с перечнем, утвержденным	0	Комплекты	Средства бюджета федерального и регионального уровней.

	<p>приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 г. №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» », направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем</p>			
--	---	--	--	--

	образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»			
3. Кадровые ресурсы	Учителя	Учителя – 16	Учитель математики, физики, информатики, биологии, английского языка, географии	Средства бюджета муниципального и регионального уровней.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (1,8%)		Субсидия
	Краевой бюджет	Зарботная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам (78%)		Субсидия

	<p>Местный бюджет</p>	<p>Заработная плата сотрудников, содержание имущества, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам) (18 %)</p>	<p>Увеличение ресурса на 12% с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды с помощью дизайна, оборудования и мебели. Увеличение доли стимулирующих выплат для сотрудников.</p>	<p>Субсидия</p>
--	-----------------------	---	---	-----------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики учреждения. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 179 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее 3 направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом 8 магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медиацентре	30% обучающихся вовлечены в деятельность медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях
	Разработан комплексный план профориентационной работы	50% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Создание условий для повышения качества образования	– доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, повысивших уровень	не менее 30%

	<p>школьной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, повысивших уровень функциональной грамотности; – доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; – доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка. 	<p>не менее 30%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
Повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 30 %
	Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении)	0 %
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и администрации учреждения, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и региональные исследовательские компетенции учителей (далее – РИКУ) (уровень не ниже базового)	Не менее 75% педагогов
	<ul style="list-style-type: none"> – пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ»; – организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы. 	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.

	<p>доля учителей, использующих в профессиональной деятельности ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», интеграция в цифровую образовательную среду</p>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников общеобразовательного учреждения повысивших квалификационную категорию с «соответствия занимаемой должности» до первой квалификационной категории; – доля педагогических работников общеобразовательного учреждения подтвердивших высшую квалификационную категорию; – процент укомплектованности учреждения педагогическими кадрами 	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>100%</p>
	<p>степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности</p>	не менее 70%
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширен спектр дополнительных образовательных услуг; – в школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивный клуб, военно-патриотический клуб, школьный хор; – дополнительные образовательные программы реализуются на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а также на базе лаборатории «Цифровая образовательная среда». 	<p>Не менее 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
<p>Обеспечение комфортного образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся общеобразовательного учреждения, обучающихся в современных условиях, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в 	Не менее 100%

	<p>общеобразовательных учреждениях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных горячим питанием в общеобразовательном учреждении; – повышение материально-технологической оснащённости образовательного процесса (приобретение оборудования для центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и цифровой образовательной среды); – обеспеченность общеобразовательного учреждения новыми автобусами для подвоза учащихся. 	<p>Не менее 95%</p> <p>100%</p> <p>50%</p>
--	---	--

8. Дорожная карта реализации программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой					Р.А. Новиков – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	15.08 2024		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	заместитель директора по УВР	Директор общеобразовательного учреждения
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение	26.08.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Директор общеобразовательного учреждения

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
основных рисков						
3. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	30.08.2024		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Заместитель директора по УВР	Директор общеобразовательного учреждения
4. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	05.09.2024		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Директор общеобразовательного учреждения
5. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2024 10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора, руководители методических объединений	Директор общеобразовательного учреждения
6. Проведение самодиагностики общеобразовательного учреждения, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (далее - ШМР)	20.10.2024 20.10.2025 20.10.2026 20.11.2027 20.11.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					Р.А. Новиков – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	20.02.2025 20.02.2026 20.02.2027 20.02.2028		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Библиотекарь, – контрактный управляющий, руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР
2. Развитие цифровой образовательной среды (далее – ЦОС)	15.11.2025 15.11.2026 15.11.2027 15.11.2028 15.11.2029		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Разработка и внедрение модели цифрового образования с использованием ФГИС «Моя школа». Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (локальные акты) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	педагоги, классные руководители, Руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР

3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.10.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР
--	------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки.	25.04.2024 25.04.2025 25.04.2026 25.04.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР

5.Персонализация профильного обучения	01.09.2024		Доля старшекласников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Руководители методических объединений, педагоги, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников	25.10.2024 25.10.2025 25.10.2026 15.10.2027 15.10.2028 15.10.2029		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам, предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	руководители методических объединений, педагоги	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2. Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	03.02.2024		Охват доп.образованием по спортивному направлению (%)	Открытие спортивного клуба по нескольким направлениям	учителя физической культуры	Руководитель методического объединения
8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.11.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Социальные педагоги, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
9. Разработка программы асоциального поведения подростков, правонарушений. Разработка программы профилактики суицидального поведения обучающихся	02.12.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программы	Социальные педагоги, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Заместитель директора по ВР

					общественными объединениями	
3. Творчество						
10. Создание Медиacentра, военно-патриотического клуба, хора	01.10.2024		Охват классов универсального профиля деятельностью медиacentра (%). Количество детей, посещающих военно-патриотический клуб, хор	Положение о Медиacentре Положение о военно-патриотическом клубе	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги школы	Заместитель директора по ВР
11. Создание и оформление центра детских инициатив	02.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
12. Организация реализации образовательных программ и программ дополнительного образования на базе центра естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» и ЦОС	02.09.2024		Количество обучающихся, участвующих в дополнительном образовании на базе центра естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» и ЦОС	Курсы внеурочной деятельности	руководитель центра естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
4. Воспитание						
13. Создание и функционирование первичной организация РДДМ «Движение первых»	02.02.2024		Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ общеобразовательного учреждения	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
14. Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	03.02.2024		Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Сотрудник, ответственный за профориентационную работу, классные руководители	Заместитель директора по УВР
15. Участие в проекте «Билет в будущее»	01.10.2024		Доля обучающихся (8-11 классы), участвующих в проекте старшекласников, зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План участия в профориентационной работе с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации проф.минимума	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
16. Открытие предпрофессионального класса	02.09.2024		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля обучающихся (7-9 классы), обучающихся в агроклассе	Договора с ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», ГБПОУ СРСК "Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж" о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор общеобразовательного учреждения
17. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности	16.09.2024		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 1	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор общеобразовательного учреждения

к успешной социализации.						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
6. Учитель. Школьная команда						
18.Создание методического объединения классных руководителей	02.09.2024		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
19.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	20.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности учреждения	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР
7. Школьный климат						
20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	02.09.2024		Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха	Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов	Завхоз	Директор общеобразовательного учреждения

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
21.Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов			Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Председатель профсоюзного комитета	Директор общеобразовательного учреждения
8. Образовательная среда						
22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»	02.09.2024		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпрограмма 3. «Школа личностного роста»					Р.А. Новиков– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	02.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2.Организация адресной	20.09.2024 20.09.2025		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ	Педагоги учреждения	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	02.09.2026		Результаты прохождения регионального исследования компетенций учителей (РИКУ)	(самоанализ работы)		
3.Повышение квалификации педагогов	20.03.2024 21.03.2025 22.02.2026 23.03.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги учреждения	Заместитель директора по УВР
4.Инновационная деятельность	21.02.2024 21.02.2025 21.02.2026 21.02.2027 21.02.2028		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	Педагоги учреждения	Заместитель директора по УВР
5.Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.09.2024 25.09.2025 25.09.2026 25.09.2027 25.09.2028		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,	Адаптированные образовательные программы	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
6. Привлечение узких специалистов из других	25.05.2024 25.05.2025 25.05.2026		Кол-во детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказывается	АОП, ИОМ	педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
образовательных организаций			специализированная помощь и сопровождение			
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	12.01.2024 12.01.2025 12.01.2026 12.01.2027 12.01.2028		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители методических объединений	Заместитель директора по УВР
Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					Р.А. Новиков – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Проведение практического семинара совместно с родителями (законными представителями) в по теме «Уклад общеобразовательного учреждения как основа воспитательного процесса»	25.10.2024		Кол-во родителей, вовлеченных в организацию и проведение семинара	Регламент семинара .Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	Директор общеобразовательного учреждения
2. Создание открытого информационного и цифрового пространства школы	20.03.2024 20.03.2025 20.03.2026 20.03.2027 20.03.2028		Кол-во подписчиков VK-чата школы. Кол-во учителей, обучающихся, родителей (законных представителей),	Информационный VK-канал учреждения. Сайт школы Электронный журнал	Администратор ФГИС «Моя школа»	Директор общеобразовательного учреждения

			активированных в системе ФГИС «Моя школа»			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
3.Вовлечение родителей (законных представителей) в управление школой	02.09.2024		Кол-во родителей (законных представителей), входящих в органы управления школой	Управляющий Совет, Совет Отцов	Заместитель директора по ВР	Директор общеобразовательного учреждения
4.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности учреждения	19.05.2024 19.05.2025 19.05.2026 19.05.2027 10.10.2028 10.10.2029		Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители	Заместители директора по УВР
5.Организация «Родительского контроля горячего питания»	26.11.2024 26.11.2025 26.11.2026 26.11.2027 10.10.2028 10.10.2029		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством горячего питания в школе	Результаты проверок	Администратор по питанию, завхоз, шеф-повар	Директор общеобразовательного учреждения
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования					Р.А. Новиков – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	02.09.2024		Кол-во программ дополнительного образования в проекте Минпросвещения России «Навигаторы детства»	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	08.10.2024 08.10.2025 08.10.2026 08.10.2027 08.10.2028 08.10.2029		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР