

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения,
проведена внутренняя
экспертиза
протокол № 1
.....
..... В. В. Горелова
« 04 » 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
..... Т. В. Костюченко
« 05 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МКОУ СОШ № 15



..... Р. А. Новиков
..... 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Пекуш Ангелины Евгеньевны, (без категории)

учебного предмета «Родной язык(русский)»

для обучающихся 6 класса

п. Прикалаусский, 2023 г.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета;
3. Планируемые результаты освоения предмета;
4. Тематическое и поурочное планирование;
5. Критерии и нормы оценки освоения результатов учебного предмета.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права

обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.*

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. *Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.*

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения

иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. ***Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.***

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы*.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора*,

договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть тубфлей – не «тубфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи*.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочная работа	
1	Язык и культура	10		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obsheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html
2	Культура речи	12		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obsheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html
3	Речь. Текст	12	1		https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obsheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html
	Итого	34	1	2	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obsheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Краткая история русского литературного языка		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради
2	Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Дописать конспект
3	Диалекты как часть народной культуры		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Выучить термины

4	Национально-культурное своеобразие диалектизмов		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение
5	Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради
6	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради
7	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание
8	Роль заимствованной лексики в современном русском языке.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради

				aleksandrova-o-i-dr.html	
9	Современные неологизмы. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Выучить конспект
10	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение
11	Национально-культурная специфика русской фразеологии.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание
12	Лексика и фразеология русского языка с точки зрения отражения в ней культуры и истории народа - носителя языка.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание

13	Проверочная работа № 1		1		Подготовиться к тесту
14	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Дописать конспект
15	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Дописать упражнение в тетради
16	Основные лексические нормы русского языка. Синонимы, антонимы и точность речи.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение
17	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение

	употребления лексических омонимов.				
18	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Выучить конспект
19	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание
20	Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Дописать упражнение
21	Варианты грамматической нормы: литературные и		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание

	разговорные падежные формы имен существительных.			aleksandrova-o-i-dr.html	
22	Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение
23	«Правила хорошей речи». Представление проектных, исследовательских работ.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Защита проекта
24	Проверочная работа № 2		1		Подготовиться к тесту
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради

				aleksandrova-o-i-dr.html	
26	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Индивидуальное задание
27	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект наизусть
28	Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект наизусть
29	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины»		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение
30	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Подготовить сообщение

	строение.			obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	
31	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Конспект в тетради
32	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Упражнение в тетради
33	Диалог с текстом. Представление проектных, исследовательских работ.		1	https://file.11klasov.net/14656-russkij-rodnoj-jazyk-6-klass-uchebnik-dlja-obscheobrazovatelnyh-organizacij-aleksandrova-o-i-dr.html	Защита проекта, подготовиться к тесту
34	Проверочная работа № 3		1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский родной язык, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.,
Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,
Васильевых И.П.; АО
«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» /О. М.
Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. Русский родной язык. Примерные
рабочие программы. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных
организаций. М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru

<https://resh.edu.ru/>