

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения,
проведена внутренняя
экспертиза
протокол № 1
..... В. В. Горелова
«04» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
..... Т. В. Костюченко
«05» 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
директор МКОУ СОШ № 15

..... Р. А. Новиков
«08» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
(ID 2929737)

Пекуш Ангелины Евгеньевны, (без категории)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета;
3. Планируемые результаты освоения предмета;
4. Тематическое и поурочное планирование;
5. Критерии и нормы оценки освоения результатов учебного предмета.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его

интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт;

произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах

числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально - деловой стиль. Жанры официально -делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС
2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	с. 4, упр. 1
2	Русский язык — язык межнационального общения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Индивидуальное задание
3	Понятие о литературном языке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	с. 6, упр. 8
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	с. 13, упр. 23
5	Повторение. Употребление ь и ъ		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	с. 18, упр. 33
6	Повторение. Правописание корней		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	с. 21, упр. 42, 43
7	Повторение. Правописание приставок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	с. 21, упр. 44
8	Повторение. Правописание суффиксов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Индивидуальное задание
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Индивидуальное задание
10	Диктант «Повторение изученного в 5 классе»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Повторить правила, изученные в 5 классе

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Индивидуальное задание
12	Монолог-повествование		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	Индивидуальное задание
13	Монолог-рассуждение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Индивидуальное - задание
14	Сообщение на тему: «Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Подготовить сообщение
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	с. 33, упр. 59
16	Монолог и диалог. Практикум		1		Индивидуальное задание
17	Информационная переработка текста		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Индивидуальное задание
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Индивидуальное задание
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста		1		Индивидуальное задание
20	Простой и сложный план текста		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	с. 103, упр. 181
21	Назывной и вопросный план текста		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Индивидуальное задание
22	План текста. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Индивидуальное задание
23	Функционально - смысловые типы речи (повторение)		1		Индивидуальное задание
24	Особенности функционально - смысловых типов речи		1		Индивидуальное задание

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира		1		Индивидуальное задание
26	Особенности описания как типа речи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Индивидуальное задание
27	Сочинение - описание по картине А. Герасимова «После дождя»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Дописать сочинение
28	Особенности функционально - смысловых типов речи. Обобщение		1		Повторить типы речи, подготовиться к практикуму
29	Особенности функционально - смысловых типов речи. Практикум		1		Индивидуальное задание
30	Официально - деловой стиль и его жанры		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	с. 49 правило наизусть
31	Особенности официально - делового стиля		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	с. 49, упр. 89
32	Заявление, расписка		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Индивидуальное задание
33	Научный стиль и его жанры		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Подготовить сообщение
34	Особенности научного стиля		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Индивидуальное задание
35	Научное сообщение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Индивидуальное задание
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Индивидуальное задание
37	Повторение и обобщение по темам "Текст",		1		Индивидуальное задание

	"Функциональные разновидности языка"				
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		1		Индивидуальное задание
39	Составление вопросного плана к тексту изложения «Собиратель русских слов» о В. И. Дале		1		Составить план, подготовиться к изложению
40	Изложение «Собиратель русских слов» о В. И. Дале		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Дописать работу
41	Проверочная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		1		Повторить правила по изученной теме
42	Лексика русского языка (повторение)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	с. 51 правило наизусть
43	Лексические средства выразительности		1		с. 51, упр. 92
44	Лексические средства выразительности. Эпитет		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Индивидуальное задание
45	Метафора		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Индивидуальное задание
46	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Подготовить сообщение
47	Исконно русские слова		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	с. 67 правило, с. 67, упр. 121
48	Заемствованные слова		1	Библиотека ЦОК	с. 68 правило, с. 71, упр.

				https://m.edsoo.ru/fa2662f2	127
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями		1		Индивидуальное задание
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	с. 72, 75 правила наизусть, с. 74, упр. 132
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	с. 64 правило наизусть, упр. 117
52	Профессионализмы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	с. 60 правило наизусть, с. 61, упр. 112
53	Жаргонизмы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Индивидуальное задание
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Индивидуальное задание
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Индивидуальное задание
56	Лексический анализ слова		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Индивидуальное задание
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	с. 81 правило, с. 82, упр. 144
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов		1		с. 84 правило, с. 85 упр. 150
59	Сочинение-описание зимнего пейзажа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Дописать работу
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		1		Индивидуальное задание
61	Фразеологизмы и их роль в		1		Индивидуальное задание

	тексте				
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"		1		Индивидуальное задание
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		1		Индивидуальное задание
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Повторить правила по изученной теме
65	Работа над ошибками, анализ работы		1		
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	с. 88 правила наизусть, с. 89, упр. 159
67	Основные способы образования слов в русском языке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	с. 84 - 95 правило, с. 96, упр. 169
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	с. 97, упр. 171
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	с. 120, 121 правило, с. 122 упр. 222
70	Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Индивидуальное задание
71	Орфографический анализ сложных и		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Индивидуальное задание

	сложносокращённых слов				
72	Понятие об этимологии		1		с. 100 правило наизусть, с. 102 упр. 178
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	с. 124 правило, выучить порядок разборов
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		1		с. 125 упр. 228
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	с. 104 правило наизусть, с. 105, упр. 186
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум		1		Индивидуальное задание
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ		1		с. 112 правило, с. 113 упр. 203
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		1		с. 115 выучить слова
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		1		Индивидуальное задание
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		1		Индивидуальное задание
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Повторить правила по изученной теме
82	Работа над ошибками, анализ		1		Дописать

	работы				
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	с. 131 правило наизусть
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		1		Индивидуальное задание
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	с. 131 правило наизусть, с. 133 упр. 246
86	Имя существительное как часть речи		1		с. 134 упр.248
87	Особенности словообразования имён существительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	с. 135 упр. 251
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Индивидуальное задание
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Индивидуальное задание
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Индивидуальное задание
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Индивидуальное задание
92	Описание помещения		1	Библиотека ЦОК	Индивидуальное задание

	(интерьера). Сбор материала			https://m.edsoo.ru/fa26416e	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)		1		Индивидуальное задание
94	Повторение темы "Имя существительное"		1		Индивидуальное задание
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Повторить правила по изученной теме
96	Работа над ошибками, анализ работы		1		Дописать
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	с. 4 правило наизусть, с. 7 упр. 323
98	Имя прилагательное как часть речи		1		с. 7 упр. 324
99	Разряды имён прилагательных по значению		1		с. 16 правило наизусть
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Индивидуальное задание
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	с. 18 правило наизусть, с. 19 упр. 344
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	с. 20 правило наизусть, с. 21 упр. 349
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	с. 10 правило наизусть, с. 11 упр. 332

	прилагательных				
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	с. 14 правило наизусть, упр. 337
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста		1		Подготовиться к изложению
106	Сжатое изложение по тексту В. Бианки «Заяц на дереве»		1		Дописать работу
107	Морфологический анализ имен прилагательных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	с. 22 выучить порядок разбора, с. 24 упр. 353
108	Правописание н и nn в именах прилагательных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	с. 29 правило наизусть, с. 31 упр. 368
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	с. 33 упр. 374
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	с. 34 правило наизусть с. 35 упр. 377
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		1		Индивидуальное задание
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	с. 35-36 правило наизусть
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	с. 37 упр. 382
114	Сочинение-описание по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»		1		Дописать работу
115	Обобщение изученного по теме		1	Библиотека ЦОК	Повторить правила

	«Имя прилагательное». Практикум			https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Повторить правила по изученной теме
117	Работа над ошибками, анализ работы		1		Дописать
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	с. 43 правило, с. 44 упр. 395
119	Синтаксические функции имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	с. 46 упр. 398
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		1		с. 46 правило наизусть
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		1		Индивидуальное задание
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Индивидуальное задание
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	с. 49 правило наизусть, с. 50 упр. 406
124	Склонение количественных имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Индивидуальное задание
125	Склонение порядковых имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Индивидуальное задание
126	Склонение числительных. Практикум		1		Индивидуальное задание
127	Разряды количественных		1	Библиотека ЦОК	с. 51 правило наизусть,

	числительных (целые, дробные, собирательные)			https://m.edsoo.ru/fa26e25e	упр. 408
128	Дробные числительные, их склонение, правописание		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	с. 55 правило, с. 56 упр. 420
129	Собирательные числительные, их склонение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	с. 56 правило, с. 58 упр. 423
130	Нормы употребления собирательных числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Индивидуальное задание
131	Нормы словообразования имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	Индивидуальное задание
132	Синтаксическая роль имён числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Индивидуальное задание
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Индивидуальное задание
134	Морфологический анализ имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	с. 59 выучить порядок разбора, с. 60 упр. 427
135	Орфографический анализ имен числительных		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Индивидуальное задание
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Индивидуальное задание
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Повторить правила по изученной теме
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		1		Повторить правила по изученной теме
139	Работа над ошибками, анализ работы		1		Дописать работу
140	Местоимение как часть речи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	с. 64 правило наизусть

141	Разряды местоимений		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Выучить таблицу в словаре
142	Личные местоимения		1		с. 69 упр. 443
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ		1		Подготовиться к изложению
144	Сжатое изложение по тексту В. И. Даля «Заботливая канарейка»		1		Дописать работу
145	Возвратное местоимение себя		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	с. 69 правило, с. 72 упр. 449
146	Притяжательные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	с. 84, 85 правило, с. 86 упр. 476
147	Сочинение. Сбор материала		1		Подготовиться к сочинению
148	Сочинение-описание по картине Н. Крымова «Зимний вечер»		1		Дописать работу
149	Указательные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	с. 88 правило
150	Определительные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Индивидуальное задание
151	Вопросительно-относительные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	с. 72 правило, с. 73 упр. 451
152	Неопределенные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	с. 76, 77, 78 правила, упр. 460
153	Отрицательные местоимения		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	с. 79-81 правила, упр. 467
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Индивидуальное задание
155	Морфологический анализ		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	с. 95 выучить порядок

	местоимений				разбора
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание		1		Индивидуальное задание
157	Правила правописания местоимений. Практикум		1		Индивидуальное задание
158	Повторение по теме "Местоимение"		1		Индивидуальное задание, подготовиться к тесту
159	Проверочный тест по теме "Местоимение"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Повторить правила по изученной теме
160	Работа над ошибками, анализ работы		1		Дописать
161	Глагол как часть речи		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	с. 100 правило наизусть, упр. 508
162	Глагол как часть речи. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Упр. 511
163	Словообразование глаголов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Индивидуальное задание
164	Сочинение. Сбор материала		1		Индивидуальное задание
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)		1		Дописать работу
166	Переходные и непереходные глаголы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	с. 109 правило
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	с. 110 упр. 528
168	Разноспрягаемые глаголы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	с. 107 упр. 522

169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Индивидуальное задание
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	с. 131 правило наизусть
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		1		с. 132 упр. 570
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	с. 114 правило наизусть
173	Изъявительное наклонение. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	с. 115 упр. 539
174	Условное наклонение глагола		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	с. 117 правило наизусть
175	Условное наклонение глагола. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	с. 118 упр. 543
176	Повелительное наклонение глагола		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	с. 121 правило наизусть
177	Повелительное наклонение глагола. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	с. 123 упр. 549
178	Употребление наклонений		1		с. 128 упр. 563
179	Употребление наклонений. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	с. 130 упр. 567
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Индивидуальное задание
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Индивидуальное задание

182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Повторить правила по изученной теме
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Индивидуальное задание
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Индивидуальное задание
185	Изложение. Смысловый анализ текста		1		Подготовиться к изложению
186	Изложение (обучающее по упр. 517)		1		Дописать
187	Морфологический анализ глагола		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	с. 133 выучить порядок разбора
188	Морфологический анализ глагола. Практикум		1		Индивидуальное задание
189	Описание действий. Сбор материала		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Подготовиться к сочинению
190	Сочинение-описание действий		1		Дописать работу
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	с. 138 упр. 587
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Индивидуальное задание
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. Практикум		1		Индивидуальное задание
194	Орфографический анализ		1		Индивидуальное задание

	глагола. Практикум				
195	Контрольная работа по теме "Глагол"		1		Повторить правила по изученной теме
196	Работа над ошибками, анализ работы		1		Дописать работу
197	Повторение. Лексикология. Фразеология		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	с. 148 упр. 612
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	с. 150 упр. 615
199	Повторение. Морфология		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	с. 152 упр. 104
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных		1		Индивидуальное задание
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Индивидуальное задание
202	Повторение. Текст. Анализ текста		1		Индивидуальное задание
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Повторить правила по изученной теме
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... |

Учи.ру uchi.ru

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540>