

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15

РАССМОТРЕНА

Рассмотрена на заседании
методического
объединения, проведена
внутренняя экспертиза,
протокол №____

_____ Гузак М.В.
от « ____ » _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР

_____ Костюченко Г.В.

от « ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ СОШ №15

_____ Новиков Р.А.

от « ____ » _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Новикова Романа Анатольевича, высшая квалификационная категория

по основам безопасности жизнедеятельности, 7 класс

п. Прикалаусский 202__ г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа включает следующие разделы:

- 1) титульный лист (название программы);
- 2) пояснительная записка;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты.
- 5) тематическое и поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 6) критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

При реализации рабочей программы используется следующий УМК:

- учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2021 г.;
- рабочая тетрадь 7 класс, А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- поурочные разработки 7 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- тестовый контроль 7 класс А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2021 г.;
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. – М.: Просвещение, 2020 г.

При разработке рабочей программы по ОБЖ также использовалась примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2021 г. (стандарты III поколения) и авторская программа «Комплексная учебная программа для 5 – 11-х классов общеобразовательных учреждений» А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.

В результате изучения курса ОБЖ у учащихся 7-х классов должны быть сформированы ключевые навыки (компетентности) по различным вопросам безопасности.

Рабочая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ЦЕЛЬ изучения учебного предмета «ОБЖ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место предмета в базисном учебном плане

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный базисный учебный план и базисный учебный план Ставропольского края по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится по 34 часа в год (1 час в неделю). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 1 учебного часа (или 2,8%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа определяет базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Учебный предмет ОБЖ в 7 классе включает в себя темы:

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);

использование средств индивидуальной и коллективной защиты (далее, соответственно - СИЗ и СКЗ);

- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- первая медицинская помощь (далее – ПМП) и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

В основу содержания положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников рабочая программа строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

В целях изучения правил дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма учащихся в рабочую программу вводится содержательная часть по основам правил дорожного движения (на основе Программы кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГОУ ДПО «Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования», 2010 г.)

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 6 классе с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит разделы. При этом количество тем может варьироваться.

Учебные модули	Разделы
М - I. Основы безопасности личности, общества и государства	Р - 1. Основы комплексной безопасности Р - 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Р-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
М - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р - 4. Основы здорового образа жизни Р - 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи
М - III. Обеспечение военной безопасности государства	Р - 6. Основы обороны государства

М-І. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА -24 ч.

Р-І. Основы комплексной безопасности- 16 ч.

Тема 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения – 5 ч.

В рабочую программу включены в качестве регионального компонента дополнительные темы по «Правилам дорожного движения», военно-патриотического воспитания и по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 г. № СМ-477/08.

Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера -2 ч.

Различные природные явления и причины их происхождения. Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия – 4 ч.

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определения интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия - 1 ч.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны их строение, скорость перемещения, циклоны – причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия – 2 ч.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, вызываемые заторами зазорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия - 2 ч.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очагов пожаров в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 8 ч.

Тема 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения - 2ч.

Защита населения от последствий Землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений и рамках задач, решаемых МЧС РФ. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения - 1ч.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых МЧС РФ, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Смерч основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения – 2 ч.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.

Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения - 3 ч.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых распространенных заболеваний и их характеристика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Р-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 1 ч.
Тема 7. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности – 1 ч.

М-II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – 8 ч.

Р-IV. Основы здорового образа жизни – 3 ч.

Тема 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека – 4 ч.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Автономно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми. Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками. Питии достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность не совершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростков. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.

Р-V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – 5 ч.

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызвать «Скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

М-III. Обеспечение военной безопасности государства – 1 ч.

Р-VI. Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы - 1 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение

необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (*личностные, метапредметные и предметные*), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

➤ **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

➤ **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

➤ **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

➤ **Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

➤ **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

➤ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

➤ **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

➤ **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД) (*познавательные, коммуникативные, регулятивные*); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,

- попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
 - 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

5. Тематическое и поурочное планирование

Представленный план по ОБЖ составлен на основе современных требований к обязательному минимуму содержания основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.

Количество часов в год -34 (1 часа в неделю), из них 3 – контрольных занятия.

Тематическое и поурочное планирование по __ОБЖ__

Класс __7

Количество часов – 34 ч.

Всего за период реализации рабочей программы __34__ час; в неделю _1_ час.

Плановых контрольных уроков _3__ практических работ __-__, резерв – 1 час.

№ по п.	Наименование раздела программы. Тема урока.	Дата	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающегося	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА – 24 ч.						
1.	Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч). Тема 1. (5 ч.)					
1.1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Дорожные знаки, светофоры и их виды. Причины возникновения ДТП		1	Работа с плакатами и ЦОР. Заполнение таблицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c	ПДД разд. 14 записи в тетради
1.2	Дорожные «ловушки». Виды, опасности. Способы их предотвращения		1	Работа с ЦОР, групповая работа. Практический тренаж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c	ПДД разд. 14 записи в тетради
1.3	Поведение участников и очевидцев ДТП. Виды ДТП. Основные правила поведения при ДТП		1	Ответы на ?? учителя. Групповая работа, практический тренаж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e	ПДД разд. 6 записи в тетради
1.4	Сигналы регулировщика. Действия участников движения по сигналам регулировщика. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.		1	Ответы на ?? учителя. Работа с учебником и учебными пособия, работа с ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c	ПДД разд. 22

1.5	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Правила движения для велосипедистов		1	Изучение правил, практический тренаж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946	ПДД разд. 24 записи в тетради
2.	Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч).					
2.1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений.		1	Ответы на ?? учителя. Работа с учебником и ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§1.1 - 1.2
2.2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		1	Разработка алгоритмов действий в опасных ситуациях природного хар-ра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	§1.3
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (4 ч.)					
3.1	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.		1	Ответы на ?? учителя. Работа с учебником и учеб. пособиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 2.1 – 2.2
3.2	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле		1	Ответы на ?? учителя. Работа с учебником и учебными пособиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 2.4 – 2.5
3.3	Обвалы и снежные лавины		1	Работа с учебником и учебными пособиями, с ЦОР		§ 2.6

3.4	Итоговое занятие №1		1	Самостоятельная работа		Повторить § 2.2, 2.5, 2.6
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (1 ч.)					
4.1	Смерчи, ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия		1	Ответы на ?? учителя. Работа с учебником и учеб. пособиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 3.1 – 3.3
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (2 ч.)					
5.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		1	Групповая работа, работа с ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4	§ 4.1-4.2
5.2	Сели, цунами и их характеристика		1	Работа с учебником в парах, изучение видеофайлов		§ 4.4-4.6
6.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (2 ч.)					
6.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика, причины возникновения		1	Составление ОПК, работа с учебником	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 5.1 – 5.2

6.2	Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров. Правила поведения при пожаре		1	Групповая работа, объяснение, работа с наглядностью, составление ОПК	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 5.3 – 5.4
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)						
7.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения (2 ч.)					
7.1	Вулканы, извержение вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения		1	Работа с учебником, изучение видеофрагментов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	§ 2.5
7.2	Оползни, их последствия. Защита населения от последствий оползней.		1	Ответы на ?? учителя, изучение видеофрагментов		§ 2.6
8.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения (1 ч.)					
8.1	Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей.		1	Составление ОПК, ответы на ?? учителя, изучение видеофрагментов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	§ 3.2 – 3.3
9.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения (2 ч.)					
9.1	Защита населения от последствий наводнений		1	Практический тренаж.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4	§ 4.1 – 4.2

9.2	Защита населения от последствий селевых потоков и цунами		1	Работа с ЦОР, разработка алгоритмов действий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	§ 4.2, 4.7
10.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (3 ч.)					
10.1	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Эпидемия, пандемия. Их характеристики, опасность для населения.		1	работа с учебником, изучение видеофрагментов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e	§ 5.3
10.2	Трансмиссивные заболевания людей		1	работа с ЦОР, групповая работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e	§ 5.4
10.3	Итоговое занятие №2		1	самостоятельная работа по инструктивной карте		Повторить § 4.1, 4.2, 5.3, 5.4
11.	Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (1 ч). Тема 1. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч.)					
11.1	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической и экстремистской деятельности		1	Работа с текстом учебника ответы на вопросы. Составление ОПК	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192	§ 6.1 – 6.2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч.)						
Раздел IV. Основы здорового образа жизни.						

12.	Глава 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч).					
12.1	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.		1	Ответы на вопросы, решение проблемных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8	§ 7.1-7.2
12.2	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми.		1	Ответы на вопросы, решение проблемных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568	§ 7.3
12.3	Формирование взаимоотношений со сверстниками и сверстниками противоположного пола. Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних.		1	Работа с ЦОР, групповая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82	§ 7.3
13.	Раздел V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (5 ч). Тема 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (5 ч.)					
13.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание ПМП при ушибах и переломах		1	Практический тренаж, работа с ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384	§ 8.1, 8.3
13.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении		2	Практический тренаж, работа с ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82	§ 8.2
13.3						

13.3	Общие правила транспортировки пострадавшего		1	Практический тренаж, работа с ЦОР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee	§ 8.4
13.4	Итоговое занятие №3		1	Самостоятельная работа по инструктивной карте		
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (1 ч.)						
14.	Раздел 6. Обеспечение военной безопасности государства. Основы военной службы (1 ч). Тема 1. Героико-патриотическое воспитание.					
14.1	«О чем рассказал обелиск» по местам боев, во время ВОВ города Светлоград		1	Беседа, ответы на ?? учителя		

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе 4 рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и общеобразовательным учреждением. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие 3 основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;
- участия в общественной жизни;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6 класс. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу ОБЖ, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 6 класса с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а

могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.4к

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «1» - нет правильных ответов.
- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Знания и умения, в том числе УУД, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), письменных самостоятельных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат **оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат **оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в действиях допущены небольшие ошибки, не исказившие общую сформированность практических навыков;
- допущены 1-2 негрубые ошибки при освещении основного содержания ответа, задания;
- допущены до 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат **оценивается отметкой «3» в следующих случаях:**

- допущено 3-4 ошибки основного содержания ответа, задания;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения в определении понятий, имелись существенные ошибки при выполнении практических действий.

Устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат **оценивается отметкой «2» в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- имеются существенные недостатки и ошибки (5 и более), навык практической деятельности слабо развит.

Устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат **оценивается отметкой «1», если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала, устного и (или) письменного ответа нет ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу, навык практической деятельности не сформирован.