

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО, проведена
внутренняя экспертиза,
протокол №__

Горелова В.В.

от « ____ » _____ 202_ г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по
УВР

Костюченко Г.В.

от « ____ » _____ 202_ г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ СОШ №15

Новиков Р.А.

от « ____ » _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Гореловой Виктории Викторовны, соответствие занимаемой должности

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 11 класса

п.Прикалаусский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- содержание обучения;
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные;
- поурочное и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

При планировании работы «Русский язык (родной)» были использованы следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»
3. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
5. Учебное пособие: «Русский язык(родной)» О.М. Александрова, О.В. Загорюнская, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, Издательство «Учебная литература», 2021

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

Раздел 1. Язык и культура

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление)

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электрон-ноопосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление) Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в Актуальные пути появления новых слов (общее представление)

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы её адаптации Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления

заимствованных инноваций Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка
Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в (общее представление)

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода Образование производных и сложносоставных новых слов (морфо- логических неологизмов) на базе иноязычных инноваций

Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования

Новая фразеология русского языка Причины появления новых фразеологизмов Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники

Раздел 2. Культура речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов Грамматические словари и справочники русского языка XXI в Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление) Справочники по пунктуации русского языка XXI в

Культура устного делового общения. Устная деловая речь Условия успешной профессионально-деловой коммуникации Этикет и речевой этикет делового общения Деловая беседа Деловой разговор по телефону

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности Деловое письмо Функции и виды делового письма Оформление деловых писем (общее представление)

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление) Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) Культура оформления научного текста

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка Способы противостояния речевой агрессии Основные правила речевого общения

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном на- полнении текста

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа Инструкции вербальные и невербальные

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Информационные ловушки

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация Сетевые жанры

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преподавание курса «Русский язык (родной)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области "Русский язык (родной) " должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли русского языка(родного) в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (рус языке в различных формах и на разные темы;
 - включение в культурно-языковое поле русского языка(родного) культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку (родному) как носителю культуры своего народа;
 - сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
 - свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским (родным) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
 - сформированность знаний о русском языке (родном) как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметным результатам освоения курса русского языка (родного) являются:

1) сформированность понятий о нормах русского языка (родного) языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на русском языке(родном) (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (родного) языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о русском (родном) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского языка(родного) языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке (родном);

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке (родном) адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка (родного), основными нормами русского языка (родного) (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на русском языке (родном) и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания русского языка (родного) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (родного) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения русского языка (родного) ученик научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык и культура	10	1		http://school
2.	Культура речи	10	1		http://school
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	1		http://school

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного предмета. Наименование разделов и тем	Дата	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
Язык и культура					
1.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода		1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/	Индивидуальные задания
2.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода		1	http://school-collection.edu.r	Индивидуальные задания
3.	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации		1		Индивидуальные задания
4.	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в		1		Индивидуальные задания
5.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации		1	http://philologos.narod.ru	Индивидуальные задания
6.	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации		1		Индивидуальные задания
7.	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода		1		Индивидуальные задания

8.	Новая фразеология русского языка		1	http://www.gramota.ru	
9.	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность		1		Подготовиться к проверочной работе
10.	Проверочная работа (продолжение) Проектно-исследовательская деятельность		1		Подготовиться к проверочной работе
Культура речи					
11.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка		1	http://www.gramota.ru	Индивидуальные задания
12.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка		1		Индивидуальные задания
13.	Факультативные знаки препинания		1	http://starling.rinet.ru	Индивидуальные задания
14.	Культура устного делового общения		1		Индивидуальные задания
15.	Культура письменного делового общения Деловое письмо		1	http://www.gramota.ru	Индивидуальные задания
16.	Культура письменного делового общения Деловое письмо		1		Индивидуальные задания
17.	Культура учебно-научного общения Разновидности учебно-научного общения, их особенности		1	http://philologos.narod.ru	Индивидуальные задания

18.	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации		1	http://starling.rinet.ru	Индивидуальные задания
19.	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность		1		Индивидуальные задания
20.	Проверочная работа 2 (продолжение) Проектно-исследовательская деятельность		1		Индивидуальные задания
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ					
21.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений		1		Индивидуальные задания
22.	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений		1		Индивидуальные задания
23.	Тексты сплошные и несплошные		1	http://starling.rinet.ru	Индивидуальные задания
24.	Тексты сплошные и несплошные		1		Индивидуальные задания
25.	Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля		1		Индивидуальные задания
26.	Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля		1		Индивидуальные задания
27.	Тексты инструктивного типа		1	http://philologos.narod.ru	Индивидуальные задания

					задания
28.	Тексты инструктивного типа		1	http://philologos.narod.ru	Индивидуальные задания
29.	Основные жанры интернет-коммуникации		1		Индивидуальные задания
30.	Основные жанры интернет-коммуникации		1		Индивидуальные задания
31.	Традиции и новаторство в художественных текстах		1	http://www.lrc-lib.ru	Индивидуальные задания
32.	Традиции и новаторство в художественных текстах		1	http://philologos.narod.ru	Индивидуальные задания
33.	Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность		1		Индивидуальные задания
34.	Проверочная работа 3 (продолжение) Проектно-исследовательская деятельность		1		Индивидуальные задания