

УТВЕРЖДАЮ



директор МКОУ СОШ №15
Р.А.Новиков

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15 2023 ГОД

Апрель, 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

№ по п.	Содержание	стр.
1.	Качество организационно-правового обеспечения	3
2.	Качество управления образовательным учреждением	5
3.	Качество состояния кадров	8
4.	Содержание и методы воспитания и обучения	10
5.	Качество обучения (результативность за 3 года)	12
6.	Качество системы дополнительного образования	25
7.	Качество системы воспитательной работы	26
8.	Учебно – методическое и материально – техническое оснащение	35

1. Качество организационно-правового обеспечения.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. Статус учреждения: учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным казённым учреждением.

Тип учреждения - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения - школа. Местонахождение школы: юридический и фактический адрес: 356505, Ставропольский край, Петровский район, п. Прикалаусский, ул. Почтовая, 21.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №15 п. Прикалаусский Петровского района (далее – Учреждение) сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения, включающая в себя документы федерального, регионального и муниципального уровней, Устав и принимаемые на его основе внутренние нормативно-правовые документы.

Учредителем Учреждения является администрация Петровского городского округа Ставропольского края, функции и полномочия которого осуществляет уполномоченный орган - отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края (далее – Отдел).

Собственником имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления является Петровский городской округ. Полномочия собственника имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, от имени Петровского городского округа осуществляет специально уполномоченный орган - отдел имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа в соответствии с положением об отделе имущественных и земельных отношений администрации Петровского городского округа.

К компетенции Отдела относятся:

- согласование Устава Учреждения и вносимых в него дополнений и изменений.

По предложению Отдела:

- закрепление имущества, находящегося в муниципальной собственности Петровского городского округа Ставропольского края за Учреждением на праве оперативного управления;

- изъятие излишнего, используемого или используемого не по назначению имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления, в установленном порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №1008 от 24.12.2015 г., зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 12.01.2017 г.

Имеются регистрационные документы:

- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серии 26 №003868084, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Ставропольскому краю (г. Светлоград) от 15.10.1997 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 26 №003695154, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 18.09.2002 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 26 №003728975, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 02.02.2011 г.;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 26 №003868083, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 18.11.2011 г.;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 26 №003872975, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю 11.01.2013 г.
- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16.05.2014 г.
- свидетельство о государственной регистрации права на школу серия 26-АЗ №771933 выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю от 14.03.2012 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на гараж, серия 26-АЗ №771929 выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю от 14.03.2012 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на убожную, серия 26-АЗ №771932, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю от 14.03.2012 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на котельную, серия 26-АЗ №771930 выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю от 14.03.2012 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, серия 26-АЗ № 771931, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю от 14.03.2012 г.;

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, серии 26 Л 01 №0000946, регистрационный №4697 от 13.04.2016 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. В соответствии с данной лицензией Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

В Приложении №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13.04.2016 г. регистрационный № 4697 отмечается соответствие следующих контрольных нормативов, установленное в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям:

- соответствие образовательного ценза педагогических работников;
- соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса.

Учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное министерством образования Ставропольского края Серия 26 А 02 №0000489 Регистрационный номер 2795 выданный 18.11.2016 г., действительное по до 28.02.2026 года

Перечень и содержание локальных актов Учреждения соответствуют её Уставу и законодательству РФ, адекватно отражают тип и вид учреждения и учитывают требования социума на качество и полноту реализации образовательных услуг.

В Учреждении имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Регулярно (раз в четверть) проводятся мероприятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в условиях чрезвычайных обстоятельств. Ведется журнал инструктажа по технике безопасности.

Разработан план основных мероприятий по гражданской обороне, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах.

Учреждение имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями, органами местной власти, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социокультурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников. Учреждение сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: ЦДТ, ДЮСШ, ЦРБ, детская поликлиника.

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

2. Качество управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание коллектива.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе Учреждения, локальных актах. Цели управления Учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

К настоящему времени в Учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Управляющего Совета;
- уровень директора;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета Учреждения), что необходимо для эффективного управления Учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета регламентирована Уставом и Положением об Управляющем Совете;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;
- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией Учреждения.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления Учреждением состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления Учреждением, состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителя в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в Учреждении, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителю и его заместителям сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В Учреждении имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В Учреждении сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции Учреждения, организацию ее работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников, распорядительную деятельность Учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления Учреждением является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного

образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с его заместителями, руководителями методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность Учреждения в целом и отдельных её структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителя является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления Учреждением часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно – воспитательного процесса.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, рабочая программа учителя, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – руководителями методических объединений.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методических объединений, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- качества знаний и обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки четвертых классов к проведению Всероссийских проверочных работ;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

В Учреждении контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, административных совещаний оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Вывод: управляющая система Учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

3. Качество состояния кадров.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. В настоящее время в школе имеется вакансия учителя математики-физики.

В педагогическом коллективе Учреждения 17 учителей:

- 4 учителя начальной школы
- 13 учителей основного и среднего общего образования.

Из 17 педагогических работников (82%) – 14 имеют высшее образование, 3 учителя (18%) среднее специальное. В Учреждении 6 педагогических работников (35 %) имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель (6%) имеет первую квалификационную категорию. Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», один учитель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, два учителя награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края, один учитель является победителем конкурса лучших учителей Ставропольского края в приоритетном национальном проекте «Образование».

В Учреждении утверждён состав аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ от 10.08.2023 г. №223), который начал свою работу, исходя из Положения о формах и процедурах проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников общеобразовательного учреждения.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствует учёба на курсах повышения квалификации и переподготовка в учреждениях высшего профессионального образования.

Анализ уровня квалификации кадрового потенциала по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %				Возрастной ценз % количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
	высшее образование	среднее-специальное образование	среднее	в.т.ч. неоконченное высшее образование	

	кол.	%	кол.	%	кол.	кол.	%	кол.	%
17	14	82	3	18	0	0	0	6	35

по стажу работы:

Общее кол.	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10 - 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
17	2	6	4	12	1	17	10	65

по возрастному цензу:

Средний возраст педагога	Педагогические вакансии по учебным предметам
46 лет	математика, физика

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу:

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		среднее-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021 г.	18	16	89	0	0	2	11	7	38
2021-2022 г.	17	15	88	0	0	2	12	6	35
2022-2023 г.	17	14	82	0	0	3	18	6	35
<i>Тенденция</i>		←		→		→		↓	

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива в основном стабильный, основная часть работников с высшим образованием, в коллективе шесть пенсионеров, средний возраст 46 лет.

По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами. Учителя - многопредметники преподают смежные дисциплины, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Реализация образовательной программы предполагается на основе технологического и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина.

Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды направляемой учителем, но самостоятельной учебной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в Учреждении стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников.

В Учреждении сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. Педагогические работники объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет. На протяжении ряда лет в Учреждении работают 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, спортивно-оздоровительного и классных руководителей. Учреждение работает над единой методической темой: «Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов образовательных программ и организацией образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;
- самообразование учителей, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;
- методы и формы повышения качества знаний учащихся;
- методическое переоснащение кабинетов;
- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка и проведение ВПР, РПР;
- методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы является их участие в вебинарах, районных и краевых конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории.

Согласно штатному расписанию, в Учреждении разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива.

Распределение функциональных обязанностей соответствует оптимизации образовательного пространства Учреждения.

Ежегодно Учреждение утверждает комплектование школы в отделе образования администрации Петровского городского округа.

Вывод:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, что штатное расписание соответствует типу образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 85 %, имеются вакантные места учителя математики, физики.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Уровень подготовки педагогов соответствует квалификационным требованиям.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия начала работу с 01.09.2023 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.
8. Методическая работа и ее эффективность находится на достаточном уровне и положительно влияет на повышение уровня квалификации педагогов.

4. Содержание и методы воспитания и обучения.

Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с типом и видом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

В течение межаттестационного периода Учреждение работало в соответствии с лицензией, и реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

В 1 - 4 классах общеобразовательного учреждения реализуется образовательная программа: «Школа России».

Реализуемые в 1 - 4 классах образовательные программы соответствуют обновленным ФГОС НОО, в 4 классе образовательные программы соответствуют ФГОС НОО, (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в 5 – 6 соответствуют обновленным ФГОС ОО в 7 - 8 классах – соответствует ФГОС ОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В 5 – 9 классах осуществляется использование образовательной программы «Школа России». Реализуемые образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

В 10 - 11 классах реализуется образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Утверждаемые рабочие программы учителей проходят согласование на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-математического цикла и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Затем они рассматриваются на методическом совете Учреждения, где рекомендуются к утверждению директором школы.

УМК для реализации образовательных программ в Учреждении выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе на 2022 – 2023 учебный год программами и федеральными перечнями учебников.

В учебном плане на 2022-2023 учебный год пройдены следующие процедуры согласования и утверждения: учебный план рассмотрен и согласован на заседании педагогического совета Учреждения, утверждён педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2022 г. В структуру учебного плана включены следующие элементы: пояснительная записка, сетка распределения учебного времени, учебно - методический комплекс и режим работы общеобразовательного учреждения.

Распределение часов в федеральном компоненте учебного плана общеобразовательного учреждения с 1 по 11 класс полностью соответствует базисному учебному плану министерства образования Ставропольского края. В учебном плане Учреждения соблюдается перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение, определяемых федеральным базисным учебным планом. Федеральный компонент реализуется полностью.

Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин по учебному плану Учреждения, соответствует объему часов определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Учебным планом Учреждения полностью реализуется обязательный региональный компонент определенный федеральным базисным учебным планом и минимум часов на его изучение: курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и курс «Основы религиозных культур и светской этики», «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

В учебном плане Учреждения используется вариативная часть, предметы вариативной части соответствуют концепции личностно - ориентированного образования в соответствии с программой развития школы. При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 - 11 классах отведены на элективные курсы, с целью профилизации образовательного пространства и для реализации вариативной части учебного плана с целью предоставления возможности обучающимся выбора индивидуальной траектории обучения, подготовки к государственной аттестации.

Принцип преемственности обучения по ступеням класса, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Дифференциация учебного плана общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с учебными программами, реализуемыми в классах. Учебный план реализован полностью. Результат самообследования реализуемых учебных программ по всем предметам за год соответствует 100%.

Одной из основных целей деятельности учреждения, зафиксированной в Уставе – дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур.

К задачам Учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в ВУЗы, выпускники 9 классов поступают в СУЗы. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения г.Ставрополя, это – СГАУ, СКФУ, СевКавГТИ.

Классы	Всего окончили, чел.			Пошли в 10 класс, чел.			Поступили в ВУЗы, чел.			Поступили в СУЗы, чел.			Пошли работать, чел.		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9	17	18	21	4	15	5	-	-	-	13	3	16	0	0	0
11	8	4	4	-	-	-	3	2	1	5	2	3	0	0	0

5. Качество обучения (результативность за 3 года).

Мониторинг качества знаний за 3 года

	2021 уч.год	2022 уч.год	2023 уч.год
Всего уч-ся	170	173	171
Аттестовано	169	170	170
На «5»	10	9	5
На «4» и «5»	52	56	54
Успеваемость	98	98	99
% качества знаний	36%	38%	43%
Медалисты	-	-	-

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом немного повысилось.

В течение учебного года осуществлялся контроль знаний учащихся по линии администрации, отдела образования, ВПР.

Отчет о проведении Всероссийских проверочных работ за 2023 учебный год.

Предмет: математика, 4 класс

Всего обучающихся: 16

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
16	3	8	5	-	68,7%	68,7%	100%	100%

Предмет: русский язык, 4 класс

Всего обучающихся: 16

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
16	3	6	7	-	56,2%	56,2%	100%	100%

Предмет: окружающий мир, 4 класс

Всего обучающихся: 16

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
16	3	8	5	-	62%	62%	100%	100%

Предмет: русский язык, 5 класс

Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	-	4	8	-	33,3%	33,3%	100%	100%

Предмет: математика, 5 класс

Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	-	4	8	-	33,3%	33,3%	100%	100%

Предмет: биология, 5 класс

Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
10	2	4	3	-	60%	60%	100%	100%

Предмет: история, 5 класс

Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	3	2	3	-	42%	42%	100%	100%

Предмет: русский язык, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	-	7	7	-	50%	50%	100%	100%

Предмет: математика, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	-	8	6	-	50%	57%	100%	100%

Предмет: география, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	-	8	6	-	57%	57%	100%	100%

Предмет: обществознание, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	-	8	4	-	57%	67%	100%	100%

Предмет: биология, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	2	8	4	-	73%	71%	100%	100%

Предмет: история, 6 класс

Всего обучающихся: 14

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	-	9	5	-	64%	64%	100%	100%

Предмет: русский язык, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
15	3	4	8	-	47%	47%	100%	100%

Предмет: математика, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
15	-	7	8	-	46,6%	46,6%	100%	100%

Предмет: обществознание, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	2	6	6	-	54%	57%	100%	100%

Предмет: английский язык, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	5	3	6	-	57%	57%	100%	100%

Предмет: физика, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
15	3	5	7	-	53%	53%	100%	100%

Предмет: география, 7 класс

Всего обучающихся: 15

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
14	-	8	6	-	53,3%	57,1%	100%	100%

Предмет: русский язык, 8 класс
 Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	-	3	9	-	25%	25%	100%	100%

Предмет: математика, 8 класс
 Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
12	1	2	8	-	23,3%	27,2,4%	100%	100%

Предмет: биология, 8 класс
 Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
11	1	2	8	-	33,3%	27,3%	100%	100%

Предмет: география, 8 класс
 Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
10	1	3	8	-	33,3%	40%	100%	100%

Предмет: обществознание, 8 класс
 Всего обучающихся: 12

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
11	-	4	7	-	42%	36%	100%	100%

Предмет: история, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 3 четв.	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
4	-	2	2	-	50%	50%	100%	100%

Предмет: биология, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 1 полугод	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
4	-	2	2	-	50%	50%	100%	100%

Предмет: химия, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 1 полугод	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
4	-	1	3	-	25%	25%	100%	100%

Предмет: физика, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 1 полугод	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
3	-	2	1	-	50%	66%	100%	100%

Предмет: география, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 1 полугод	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
4	-	4	-	-	100%	100%	100%	100%

Предмет: английский язык, 11 класс

Всего обучающихся: 4

Количество выполнявших ВПР	Количество				Качество (%)		Успеваемость (%)	
	«5»	«4»	«3»	«2»	за 1 полугод	по результатам ВПР	за год	по результатам ВПР
4	-	2	2	-	50%	50%	100%	100%

Особое внимание уделялось двум обязательным предметам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, русскому языку и математике. Администрация образовательного учреждения отслеживала результаты учебного процесса, в полной мере влияла на работу педагогического коллектива по предотвращению неуспеваемости и по повышению качества обучения. На заседаниях педагогических советов делался подробный сравнительный анализ успеваемости за четверти по классам и по предметам. При анализе выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки и намечались пути повышения успеваемости, качества обучения и мотивации к учению. Оказывалась методическая помощь в работе педагогам через деятельность школьных методических объединений. На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости и поведения обучающихся.

Способности обучающихся не одинаковы, различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, педагоги школы работали на основе определённых признаков (интересов, способностей), использовали различные педагогические технологии. Это позволило сделать содержание и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем по предметам.

Выводы:

Учебный план на 2022 - 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов за 2022-2023 учебный год

В 2022–2023 учебном году выпускники 9-х классов, в количестве 21 человека, получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 22.02.2023 г. №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Русский язык ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	21	4	19	13	62	4	19	-	-	4

Математика ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	21	-	-	9	42,8	12	57,2	-	-	3,4

Обществознание ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	16	1	6,3	5	31,2	10	62,5	-	-	3,2

История ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	2	-	-	-	-	2	100	-	-	3

Биология ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	13	1	7,6	6	46,2	6	46,2	-	-	3,6

Химия ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	4	3	75	-	-	1	25	-	-	4,5

Информатика ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	1	-	-	-	-	1	100	-	-	3

География ОГЭ

ОУ	Всего уч-ся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средняя оценка за год
МКОУ СОШ № 15	4	-	-	-	-	4	100	-	-	3

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

ЕГЭ – 2023

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 1 июля.

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022г., в соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае в 2022/2023 учебном году. По результатам проверки все 4 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2023 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы.

Математика профильный уровень

ОУ	Сдавали: кол-во (основной день)	Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в основной день (не набрали мин. кол-во баллов)	Удовлетворены апелляцией после основного дня:	Сдавали: кол-во (резервный день)		Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в резервный день	Итого сдавали в основной и резервный дни	Итого не сдавших	Итоговый средний балл за экзамен	Средняя годовая оценка
				Уважительная причина	Пересдача					
МКО УСО Ш №15	2	-	-	-	-	-	2	-	40	3,5

Проанализируем результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

Обществознание

ОУ	Сдавали: кол-во (основной день)	Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в основной день (не набрали мин. кол-во баллов)	Удовлетворены апелляцией после основного дня:	Сдавали: кол-во (резервный день)		Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в резервный день	Итого сдавали в основной и резервный дни	Итого не сдавших	Итоговый средний балл за экзамен	Средняя годовая оценка
				Уважительная причина	Пересдача					
МКО У СОШ №15	1	-	-	-	-	-	1	-	34	3

Физика

ОУ	Сдавали : кол-во (основной день)	Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в основной день (не набрали мин. кол-во баллов)	Удовлетворены апелляцией после основного дня:	Сдавали: кол-во (резервный день)		Результаты: кол-во уч-ся, не сдавших в резервный день	Итого сдавали в основной и резервный дни	Итого не сдавших	Итоговый средний балл за экзамен	Средняя годовая оценка
				Уважительная причина	Пересдача					
МК ОУ СО Ш№ 15	1	1	-	-	-	-	1	-	39	3

Анализ результатов показывает следующие итоги:

Основным предметом по выбору учащимися для сдачи ЕГЭ за последние годы остается обществознание, остальные выбираются реже.

Итак, опыт, полученный в этом учебном году, помог определить содержание и формы подготовки учителей и учащихся к проведению и сдаче ЕГЭ в новом учебном году.

Администрации Учреждения продолжает держать на контроле подготовку выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

6. Качество системы дополнительного образования.

Дополнительное образование в Учреждении необходимо для предоставления ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления. Внеурочная деятельность детей должна способствовать развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре, искусству. Эта система основана на взаимосвязи и преемственности с урочной деятельностью учащихся. Она формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожелания учащихся и их родителей.

В сфере дополнительного образования Учреждение руководствуется:

- свободным выбором ребенка дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах в соответствии с его интересами и склонностями;
- обеспечением условий для самореализации личности;
- признанием права на пробу и ошибку в выборе, право на пересмотр возможностей самореализации;
- обеспечение ситуации успеха для каждой личности.

В рамках реализации модели федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

№ п/п	направление	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	по 1 недельному часу «Ступеньки к успеху» 1-4 класс, по 1 недельному часу «Финансовая грамотность»	по 1 недельному часу «Ступеньки к успеху» 1-4 класс, по 1 недельному часу «Финансовая грамотность»	по 1 недельному часу «Ступеньки к успеху» 1-4 класс
2.	дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности	по 1 недельному часу «Вокальный кружок», «Фантазия»	по 1 недельному часу «Вокальный кружок», «Фантазия»	по 1 недельному часу «Вокальное пение»
3.	дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности	1 недельный час «Микроша» 1-4 класс	1 недельный час «Микроша» 1-4 класс	-
4.	дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности	-	-	-
5.	дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	по 1 недельному часу «Умелые ручки» 1-4 класс	по 1 недельному часу «Умелые ручки» 1-4 класс	«Театральный кружок»
6.	дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	по 2 недельных часа «Русские народные игры» 1-4 класс, «Футбол»	по 2 недельных часа «Русские народные игры» 1-4 класс, «Футбол»	«Волейбол»
7.	дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности	1 недельный час «Юный турист»	1 недельный час «Юный турист»	-
8.	дополнительная общеобразовательная	-	-	-

	программа военно-патриотической направленности			
--	--	--	--	--

У руководителя методических объединений имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ, в рамках образовательной направленности начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Учреждении развитая система дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности: в 2023 году продолжена работа спортивных секций «Волейбол», кружок социально-педагогической направленности «Ступеньки к успеху».

На основании письма министерства образования Ставропольского края от 01.09.2020. № 03-23/10514 «Об организации работы дополнительного образования детей Ставропольского края» внедряется автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» (далее – Навигатор). В системе Навигатор ДОД зарегистрировано 4 программы по дополнительному образованию: «Вокальное пение» (53 человека), театральный кружок «Фантазия»(30 человек) и «Ступеньки к успеху»(56 человек), «Волейбол»(54 человека). В 2021 году был создан школьный спортивный клуб «Спарта» (далее ШСК «Спарта»).

Таким образом, можно сделать вывод, что в учреждении имеется система дополнительного образования, отвечающая разносторонним потребностям развития ребенка.

Раздел 7. Качество системы воспитательной работы.

Воспитательная работа педагогического коллектива Учреждения направлена на создание психологически комфортной среды для общего развития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение эффективности работы по патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся в духе любви к национальным традициям, к истории, на активизацию роли семьи и общественности как фактора воспитательного процесса, укрепление школьных традиций, развитие познавательных интересов, развитие школьного самоуправления. Для осуществления этой цели перед педагогами Учреждения стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
- Усовершенствовать работу школьной библиотеки.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Ценным средством воспитания являются традиции. Традиции порой возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиции позволяют:

- создавать в Учреждении периоды повышенной творческой активности;
- задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;

– сформировать коллективные ценности.

Основной воспитательной задачей является создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития молодежи.

В Учреждении разработана и функционирует модель воспитательной системы. В центре воспитательного процесса: ребенок - личность, способная строить жизнь достойную человека.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Ставропольского края от 20.08.2020 г №03-25/9930 с 01.09.2020 года в связи с изменениями в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся в образовательных организациях в общеобразовательном учреждении разработана и апробируется Программа Воспитания.

Воспитательная система состоит из модулей:

- 1.Модуль «Урочная деятельность»
- 2.Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3.Модуль «Классное руководство»
- 4.Модуль «Основные школьные дела»
- 5.Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 7.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 8.Модуль «Самоуправление»
- 9.Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10.Модуль «Социальное партнерство»
- 11.Модуль «Профориентация»

В 2023 году воспитательная работа выполнена практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей, мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
- открытие отряда «Юнармия» имени Ю.Г. Лавриненко;
- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров общеобразовательного учреждения для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ обучающихся на уровнях ООО.

Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство».

Работа с родителями (законными представителями).

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой:

- университет педагогических знаний
- лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации.
- родительские собрания
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела
- помощь в укреплении материально-технической базы
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками
- Управляющий Совет школы
- классные советы, классные родительские комитеты
- общешкольный родительский комитет

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как: лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В связи с капитальным ремонтом общеобразовательного учреждения работа с родителями проходила в онлайн-режиме.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний в режиме онлайн показал, что посещаемость классных собраний остается стабильной, родители заинтересованы общими проблемами воспитания своих детей.

Профилактика правонарушений и суицидального поведения.

В этом направлении были разработаны «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Идем дорогой добра» на 2020-2025 гг. (до 2025г.) и Программа по профилактике суицида среди несовершеннолетних «АНТИСУИЦИД» на 2020-2025 гг. (до 2025г.).

Программы представляют собой долгосрочные нормативно-управленческие документы, характеризующиеся имеющимися достижениями и проблемами, основными тенденциями, целями, задачами и направлениями работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения воспитательного и образовательного процесса, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программы ориентированы на оказание социальной, правовой, воспитательной и иной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении.

В разработке программ принимали участие специалисты территориального отдела п.Прикалаусский, администрация, социально-психологическая служба, педагогический коллектив, Управляющий совет, родительский комитет общеобразовательного учреждения.

Цель программ: Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,

раскрытие личностного потенциала ребёнка, снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Обеспечение учащимся педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования.
- Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.
- Разработка эффективного механизма совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
- Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в приобретении специальных знаний и навыков, а также обеспечить социальной поддержкой семьи.
- Обучение детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, которая будет способна строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
- Способствовать раннему выявлению семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создавать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- Развитие нравственных ценностей, половое воспитание.

Вопросы детской и подростковой безнадзорности и преступности являются в современный период определяющими и требуют системного и комплексного подхода.

В Учреждении проводились мероприятия по выявлению детей школьного возраста, не посещающих, или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимались меры по возвращению их в школу.

В 2023 году проведены совещания с педагогическими работниками по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике социального неблагополучия в семье, профилактике детского насилия.

Ежемесячно проходили заседания Совета по профилактике правонарушений.

Проводился комплекс мероприятий: классные часы, тематические вечера, диспуты, тренинги, позволяющие решать задачи профилактики безнадзорности, подростковой преступности, наркомании, экстремизма, организации работы с детьми «группы риска», а также проблемы, связанные с детским насилием.

Также проводилась информационно-просветительская работа в онлайн-режиме среди родительской общественности с целью привлечения родителей к проблемам несовершеннолетних и воспитанию детей.

В последние годы положительным результатом работы Учреждения по профилактике безнадзорности и суицидального поведения несовершеннолетних стало отсутствие фактов рассмотрения материалов на комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении учащихся – участников конфликтных ситуаций на почве межнациональных взаимоотношений.

Дети, состоящие на учете ВШК, КДН, ОВД ОДН за 2021 – 2023 учебные годы

Вид учета	2021 г	2022 г	2023 г
ВШК	-	-	-
КДН	-	-	-
ОВД ОДН	-	-	-

Организация летнего отдыха и трудовой занятости детей.

В настоящее время органы законодательной и исполнительной власти всех уровней стали уделять больше внимания вопросам воспитания, гражданского становления детей и молодёжи, сохранения и развития уникальной системы дополнительного образования детей.

Однако общеизвестно и то, что в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации школьных лагерей с дневным пребыванием детей и летних площадок по месту жительства. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным и организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы пришкольного лагеря и площадки по месту жительства составляет игровая, спортивная, экологическая, досуговая, трудовая деятельность. Все эти направления работы должны иметь познавательный характер. Их следует ориентировать на общественно-полезные практические дела. Жизнь должна быть насыщенной, полной событий и встреч. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Лагерь дневного пребывания детей	-	-	50
Площадка по месту жительства	-	50	50
Трудоустройство несовершеннолетних из малообеспеченных семей через центр занятости населения	0	0	0

«Здоровьесбережение»

В последнее десятилетие возросло число факторов, которые раньше не составляли проблем для врачей, педагогов, родителей учащихся:

- год от года возрастают учебные нагрузки;
- досуг всё чаще отдаётся просмотру фильмов и компьютерным играм.

Всё это приводит к гиподинамии, нарушениям осанки, зрения, росту числа юных курильщиков, массовом потреблении подростками пива, о проблеме токсикомании и наркомании и говорить не приходится.

Возложение на Учреждение и учителя, такой, казалось бы, несвойственной им задачи – заботы о здоровье учащихся определяется следующими причинами:

- во – первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми. Это касается и здоровья. Именно в Учреждении под присмотром учителей школьники проводят

значительную часть времени. Если придерживаться точки зрения, что всеми вопросами здоровья должны заниматься медики, то к каждому классу надо прикрепить хотя бы одного врача;

- во – вторых, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, не профилактикой, а лечением. Задача же Учреждения – сохранить и укрепить здоровье.

В нашем Учреждении разработана и действует программа «Здоровье» на 2020 – 2025г. (до 2025 г.)

Цель: Создание валеологической среды, способствующей сохранению физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса;
- формирование ценностно-ориентированных установок на здоровый образ жизни и здоровье;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.
- создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.

Программа состоит из следующих ступеней:

I ступень – здоровьесберегающей включает:

- обеспечение оптимальных гигиенических условий;
- наличие медицинского кабинета, осмотр учащихся врачами – специалистами;
- организация горячего питания;
- витаминизация;
- проведение летней трудовой практики на пришкольном участке;
- оформление интерьера школы руками учащихся и озеленение школы и близлежащей территории.

II ступень – рациональной организации учебного процесса.

- проведение ежедневной утренней зарядки.
- проведение уроков продолжительностью 40 мин, 5 мин выделяется на проведение физкультпауз, динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение уроков с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода;
- организация преподавания всех учебных предметов с интеграцией вопросов, связанных с охраной здоровья;
- соблюдение норм объёма учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания).

III ступень – организация физкультурно – оздоровительной работы.

- проведение уроков физкультуры по принципу «Физкультура без освобождённых»;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- организация работы кружков: «Волейбол».
- проведение общешкольных Дней Здоровья разной направленности;
- организация физкультурно – оздоровительной работы в классах (походы, прогулки, экскурсионная работа);
- организация физкультпауз на уроках, игр в рекреации начальной школы во время перемен;
- проведение традиционных соревнований по ОФП;
- профилактические прививки;

IV ступень – организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями, направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.

- лекции, семинары, обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и заседаниях МО классных руководителей;

- проведение общешкольных родительских собраний по данной тематике с приглашением специалистов;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению дней Здоровья, спортивных соревнований;
- организация методической копилки «В помощь классному руководителю».

V ступень – профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья.

- регулярный анализ и обсуждение на МО, педсоветах, совещаниях данных о состоянии здоровья школьников;
- внесение данных диспансерного обследования учащихся в медицинские карты;
- ведение карты здоровья школы (определение индекса здоровья);

Для решения задачи, по корректировке системы воспитательной работы, исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся, в течение учебного года проводилось следующее:

- Дни здоровья
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в муниципальных соревнованиях
- занятия по футболу и ОФП
- классные часы, беседы, лекции
- родительские собрания

Проводились внутришкольные соревнования по волейболу (7-11 классы), легкой атлетике (эстафеты в рамках Месячника военно-патриотической и спортивно-массовой работы), учебное многоборье (2-11 классы).

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе строилась согласно плану совместных мероприятий Отдела и ОГИБДД ОВД по Петровскому городскому округу по профилактике ДДТТ.

На общешкольных и классных родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики ДДТТ, где родителям напоминали о формировании у детей правовой культуры как участников дорожного движения, о существующей правовой ответственности за допущенные детьми нарушения ПДД.

В Учреждении функционирует отряд ЮИД. Занятия отряда велись согласно графику. Члены отряда обновляли информационный стенд в фойе, составляли памятки «Советы юным пешеходам». Приняли участие в конкурсе «Законы дорог уважай» (учитель Давудова О.Н.)

В течение 2023 г. были проведены профилактические мероприятия «Внимание, дети!», приняли участие в «Декаде дорожной безопасности».

Разработан план мероприятий по профилактике ДДТТ в летний период. На площадке по месту жительства проводились мероприятия по ПДД. Охрана здоровья и жизни детей остается одной из основных задач и на будущий год.

План воспитательной работы на 2023 учебный год по данному направлению выполнен в полном объеме. Предполагается расширить данное направление работы в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

В Учреждении имеется медицинский кабинет соответствующий санитарным нормам. Профилактические прививки осуществлялись по плану.

Одним из важнейших звеньев охраны здоровья детей является раннее выявление отклонений в состоянии здоровья. В Учреждении проводились медицинские осмотры учащихся с 6-7, 10-12, 14-15, 16-17 лет. Результаты анализировались и доводились до сведения администрации, учителей, родителей (законных представителей).

В соответствии с нормативным календарем профпрививок, было привито 100% детей по возрасту. В октябре-декабре месяце было привито 97 обучающихся вакцинацией гриппол. Среди учащихся школы нет ни одного случая заболевания КГЛ.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. Горячее питание в Учреждении получали 144 человека (93%).

Учащиеся школы из малообеспеченных семей (23 человека с 5 по 11 классы) пользовались льготным питанием.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
получали горячее питание	96%	97%	93%

«Ученическое самоуправление»

С 2005 года в Учреждении действует Детская демократическая республика «Юность» В её состав входят: Президент, Премьер-министр, кабинеты министерств: «Образование», «Здоровье и спорт», «Безопасность», «Культура», «Эколог», «Книголюб», «Здравоохранение», «Труд». За министерствами закреплены кураторы из преподавательского состава. Ежемесячно проводились заседания министерств, на которых обсуждались предстоящие мероприятия по плану работы ДДР, вносились корректировки. Учащиеся сами готовили и проводили праздники, вечера отдыха, проводили рейды по сохранности учебников и художественной литературы, по выполнению Положения о школьной одежде, на высоком уровне организовано волонтерское движение (руководитель Пекуш А.Е.).

Учащиеся принимали участие в проведении традиционных мероприятий: «Здравствуй, школа!», «Золотая осень», Новогодний карнавал, Конкурс-выставка детских творческих работ, «Лидер», Вечер встречи с выпускниками, Месячник по самоуправлению (перевыборы), Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Свеча Памяти», Стена Памяти; Вахта Памяти, День памяти и скорби, Последний звонок, Выпускной бал.

Рейтинг участия детей в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

Название олимпиады, конкурса, конференции	Уровень								
	муниципальный (кол-во)			региональный (кол-во)			федеральный (кол-во)		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2	1							
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников истории	2		2						
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	1		1						

Районный этап Краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан»									
55 Слет ученических производственных бригад Петровского городского округа Ставропольского края	5	1	2						
Конкурс игра-путешествие «Я – Петровчанин».	5	1							
Краевой онлайн-диктант «Эпоха Петра I в искусстве»							12		
Большой этнографический диктант							58		
Всероссийский Экодиктант							137		64
Международная акция День неизвестного солдата							61		
Всероссийский географический диктант							40		
Всероссийская акция # письма деду							30		
Окружной конкурс авторских стихов и прозы «Проба пера»	1		1						
Муниципальный конкур-фестиваль солистов, хоровых и танцевальных коллективов									
Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10	1	6						
Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры»									
II краевые юнармейские игры по военно-прикладным видам спорта	7								
Военно-прикладные виды спорта «Своим не бросаем»	7								
Смотр-конкурс отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай – 2023!»	4		3						
Олимпиада младших школьников									
Конкурс инсценированной песни «Память, которой не будет конца»	5								

Конкурс «Экологический рисунок»									
Конкурс «Лучший волонтер – 2023»			1						

Выводы:

В истекшем учебном году школа тесно сотрудничала с комиссией по делам несовершеннолетних, с сотрудниками ОВД, с МДОУ «Сказка», МКУК ДК п. Прикалаусский, библиотекой п.Прикалаусский. В результате совместной деятельности педколлектив школы добился формирования воспитательного пространства на закрепленной территории за Учреждением.

На заседаниях родительского комитета школы поднимались вопросы о роли семьи в воспитании детей, о борьбе с вредными привычками, об организации горячего питания в школьной столовой, о посещаемости и учебе отдельных учащихся, заслушивались отчеты об использовании пожертвований родителей и спонсорских средств, о материально-техническом обеспечении школьного процесса.

Поддерживалась тесная связь с МКУК ДК п.Прикалаусский, где ни одно мероприятие не обходилось без участия учащихся и работников школы.

Таким образом, совместными усилиями школы и общественных организаций в истекшем учебном году решались вопросы воспитательной работы.

Анализируя систему воспитательной работы в Учреждении, можно сделать вывод, что качество воспитательной работы сформировано на высоком уровне.

Раздел 8. Учебно-методическое и материально – техническое оснащение.

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

В Учреждении предусмотрены следующие помещения: учебные помещения, гардеробная, спортивный зал, библиотека, столовая и т.д.

Проектная мощность Учреждения составляет 600 обучающихся. Водоснабжение, электроснабжение в удовлетворительном состоянии, имеется противопожарная сигнализация, чердачные конструкции обработаны противопожарным составом.

В направлении развития физкультурно-оздоровительной работы и реализации ФГОС по физической культуре в Учреждении имеется спортивное оборудование: бревно гимнастическое напольное, конь гимнастический, мост гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая универсальная, скамейка гимнастическая жесткая 3м, брусья гимнастические параллельные мужские, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, стенка гимнастическая, тренажер перекладина навесная, барьер легкоатлетический разновысокий, мегафон, стол для настольного тенниса, тренажер для единоборства.

Эффективное использование спортивного оборудования на уроках, спортивных секциях повышает показатели здоровья обучающихся и показатели участия в спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровня.

Всего в Учреждении имеется 6 ж/к телевизора, 5 интерактивных досок, 6 проекторов, 6 принтеров, 4 МФУ, 3 моноблока, медиатека, 8 компьютеров, из них 5 используется в образовательном процессе, имеют выход в сеть Интернет. На базе школы проходят online тестирования по ГИА, проводятся диагностические работы по функциональной грамотности на платформе РЭШ и интернет олимпиады различного уровня, что повышает уровень знаний обучающихся.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе. Эффективное использование компьютерного оборудования, учебно-методической литературы, справочной и художественной литературы, раздаточного

материала данных кабинетов позволяет заинтересовать обучающихся в получении знаний и способствует повышению качества образования по предметам.

Информационно - методическое сопровождение педагогической деятельности осуществляется через мероприятия, организованные методической службой Учреждения (методические недели, консультирование, семинары, мастер-классы, конференции, вебинары).

Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать дистанционное повышение квалификации педагогов, распространение опыта использования ИКТ, организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

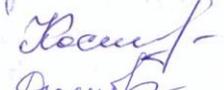
Общий библиотечный фонд школы составляет 9959 экземпляра, фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам - 5522 экземпляров, фонд методической литературы - 881 экземпляров, фонд художественной литературы - 3556 экземпляров. На одного обучающегося приходится 29 экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Обеспеченность учебниками составляет - 100%. В библиотеке имеется компьютер, проектор, экран, МФУ, мультимедийные приложения, которыми пользуются обучающиеся.

Проведя самоанализ, можно сделать вывод, что образовательные программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют ФГОС. Учреждение располагает необходимым учебно-методическим и материально-техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии Учреждения государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Самообследование деятельности МКОУ СОШ №15 проведено комиссией в составе:

Директор МКОУ СОШ №15		Р.А. Новиков
Заместитель директора по УВР		Г.В. Костюченко
Заместитель директора по ВР		О.Н. Давудова
Завхоз		О.А. Левда
Председатель профсоюзного комитета		Г.В. Костюченко

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), представлены показатели деятельности МКОУ СОШ № 15, подлежащей самообследованию по итогам 2023 учебного года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	151 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59 человек/ 35,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 42 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека/ 12 %

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.29.3	СЗД	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.30.1	до 2 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	от 2 до 5 лет	2/12%
1.30.3	от 5 до 10 лет	4 человека/ 23 %
1.30.4	от 10 до 20 лет	1 человек/ 6 %
1.30.5	свыше 20 лет	6 человек/ 35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

Директор МКОУ СОШ №15:



Р.А. Новиков