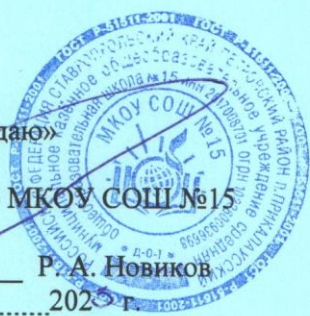


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Рассмотрено  
на заседании МО,  
проведена внутренняя  
экспертиза, протокол № 1  
Е.В.Рыжевская  
«04» 09 2023 г.

«Согласовано»  
зам.дир.по ВР  
О. Н. Давудова  
«05» 09 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №15  
Р.А.Новиков  
«08» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
**«Ступеньки к успеху»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении многих и многих столетий сказки и занимательные истории люди рассказывали детям. Из поколения в поколение дети с удовольствием слушали их, постигая с их помощью жизнь, учились отличать на примере действовавших там героев хорошее от плохого. И не беда, что одна и та же сказка повторялась множество раз, она не теряла от этого своей прелести.

Методика сказкотерапии как совместного литературного творчества опирается на жанр народной волшебной сказки. Дети всерьез верят в сказочный мир, полный чудес, с его ловкими и сильными героями и свирепыми чудовищами. Мир этот близок и понятен для любознательной детской головки, он говорит на языке, почти недоступном взрослому рассудку, считающему, что сказки искажают реальную жизнь. Дети же без усталости готовы слушать сказочные истории, герои которых отважно сражаются с великанами и чудовищами — с миром взрослых.

Сказки уместны в любой ситуации, пригодны во всех случаях жизни. Они открывают детям мир, помогают легче справляться с житейскими неурядицами, травмирующими психику. Устный рассказ и чтение вслух обладают удивительными свойствами. Они исцеляют душу, придают ребенку силы и формируют его личность, а также стимулируют детскую фантазию, склонную к образному мышлению.

Ребенок берет себе на вооружение все то, о чем узнает из сказок и историй, а затем различным образом применяет это знание, защищаясь от множества стрессов, которые обрушивает на него действительность.

В диалоге с взрослым ребенок ощущает себя в равноправной партнерской позиции – не декларируемой, а психологически реальной. Ребенок усваивает диалектику взаимоотношений Автора и Адресата, побывав по инициативе взрослого во всех возможных коммуникативных позициях (несущих к тому же, педагогическую и терапевтическую нагрузку).

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребёнка, мощный инструмент развития. Интерес психологов к сказке существует давно. О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с проблемами указывал Л.С.Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей с проблемами в разных видах искусства (музыки, живописи, художественного слова, театра).

Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируются на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с проблемами.

Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно – образного и наглядно – действенного постижения мира человеческих отношений.

Понимание и проживание через сказку содержания свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребёнку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.

Идея сказкотерапии в её общепонимании примерно такова: терапевт, зрящий в ядро проблемы, сочиняет сказку, в которой предлагает и (или) внушает метафорическое решение этой проблемы. Также сказка может быть использована и для того, чтобы:

- 1) предложить ребёнку способы решения конкретной проблемы;
- 2) сказка даёт великолепный общий язык для взрослого, работающего с ребёнком. Обычно они разговаривают на разных языках. При этом двуязычен скорее ребёнок, а проблемы с общением есть скорее у взрослого. Язык сказки их сближает;
- 3) сказка более информативна, чем обычная стиснутая речь. Она не выдаёт свои положения за что – то более серьёзное, чем символы, метафоры и аналогии;
- 4) сказка способствует пробуждению детских и творческих сил в самом терапевте. Она активизирует понимание и работу на уровне интуиции, архетипов (формы поведения, режим функционирования душевных сил, похожие на инстинкты, смысл и значение которых выражается в реальных образах и действиях), первого впечатления;
- 5) сказка несёт свободу;
- 6) важной чертой сказки является то, что в ходе её происходит трансформация. Некто маленький и слабый вначале к концу превращается в сильного, значимого и во многом самостоятельного.

В работе с учащимися используются элементы АРТ-терапии, когда ребёнок рисует сюжет прочитанной сказочной истории, придумывает продолжение или обсуждает с товарищами поведение героев.

Ребенок с проблемами, действуя в этом удивительном мире искусства, дает позитивные изменения в своем развитии. На время общения с искусством он уходит от переживаний, эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности или от конфликтных межличностных и внутрисемейных отношений.

Арт-терапия позволяет вывести переживания ребёнка во внешнюю форму через продукт творческой деятельности, создать новые позитивные переживания, проявить творческие способности, удовлетворить потребность в творчестве. Арт-терапия облегчает психотравмирующие ситуации. Она использует невербальные каналы взаимодействия, воздействует непосредственно на эмоции человека.

### **Цели и задачи, которые решаются с помощью арт-терапии в работе с детьми:**

- поднятие самооценки,
- расширение стереотипов,
- освоение различных художественных материалов и средств выражения с их использованием,
- развитие навыков работы с изобразительным материалом,
- развитие сенсорики,
- развитие схемы и образа тела,
- развитие моторики,
- решение пространственных задач,
- развитие речи,
- работа со страхом, тревогой, агрессией,
- решение проблем поведения,
- проявление инициативы и стимуляция выбора.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы: Сказкотерапия и арт-терапия – это не просто направления, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур, это живой, творческий процесс, который обогащается детскими находками и озарениями. В процессе разнообразных занятий воспитанники черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром; благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу, таким образом, происходит коррекция личности, расширение эмоционально – поведенческих реакций. На психокоррекционных занятиях черпаются представления о справедливости и несправедливости.

В работе с учащимися, данная программа направлена на развитие у детей личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.

Использование сказкотерапии и арт-терапии особенно важно для детей с задержкой психического развития в силу их особенностей: незрелости эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении, расторможенности, гиперактивности, слабости мотивации и самоконтроля.

### **Цель программы:**

1. Создание условий для успешной адаптации учащихся.
2. Предупреждение и устранение отклонений в поведении.
3. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, произвольности психических процессов.
4. Создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

## **Задачами являются:**

- расширение и углубление знаний детей об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие чувства коллективизма, ответственности друг за друга;
- формирование опыта нравственного поведения;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие различных анализаторов: зрительного, слухового, речевого, двигательного, кинестетического;
- коррекция отклоняющегося поведения;
- развитие эмоциональной и моторной адекватности;

## **Содержание программы:**

### ***Программа подразделяется на подпрограммы:***

*В 1 классе: «Успешные первоклассники»*

1 блок – Диагностический (2 часа)

2 блок - Коррекционно- развивающий (34 часов)

3 блок - Диагностический (2 часа).

*Во 2 классе: «Успешные второклассники»*

1 блок – Диагностический (2 часа)

2 блок - Коррекционно- развивающий (34 часов).

3 блок - Диагностический (2 часа)

*В 3 и 4 классах: «Работаем над собой» (для каждого года)*

1 блок – Диагностический (5 час)

2 блок - Коррекционно- развивающий (25 часов).

3 блок - Диагностический (5 час)

## **Структура коррекционно - развивающего занятия с использованием элементов АРТ-терапии:**

- Настрой на предстоящую деятельность. Разминка. Коллективные упражнения.
- Повторение. Ведущий задает детям вопрос о том, что они помнят из прошлого занятия.
- Расширение. Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Предлагает детям попробовать, помочь какому-либо существу из сказки, придумать свое окончание сказки, нарисовать понравившийся сюжет из сказки (или продолжение).
- Закрепление. Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения. Обсуждение придуманного (нарисованного детьми)
- Интеграция. Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми в каких ситуациях из жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели.
- Резюмирование. Ведущий подводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта.
- Ритуал «выхода» из сказки. Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением.

Занятия по сказкотерапии проводятся в 1-4 классах в рамках комплексной программы сопровождения учащихся.

## **Приемы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения:**

- продолжение темы прочитанной сказки детьми;

- выступление перед другими детьми;
- обсуждение поведения героев;
- самостоятельный выбор мотивации (я бы поступил так...).

### **При организации коррекционно-развивающей деятельности учитываются следующие принципы:**

*Принцип системности.* Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

*Принцип концентризма.* Концентрированное расположение учебного материала, который располагается в пределах одной лексической темы, независимо от рода деятельности.

*Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям.* Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

*Принцип адекватности требований и нагрузок,* предъявляемых ребенку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий и повышению эффективности и дает опору на функции, не имеющие недостатков, при одновременном “подтягивании” дефицитарных функций.

*Принцип постепенности и системности,* следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

*Принцип индивидуализации темпа работы* - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

*Принцип коммуникативности.* Обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

*Принцип коллективизма.* Создаются условия для активной работы всех детей группы.

*Принцип наглядности.* Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

*Принцип развивающего обучения.* Учет зоны ближайшего развития.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* Коррекция проводится на основе результатов проведенной диагностики.

*Принцип учета соотношений первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребёнка.*

## **Первый год обучения**

### **Подпрограмма: «Успешные первоклассники»**

#### **Диагностический блок (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** диагностика эмоционально-волевой сферы, страхов, адаптации к школе, тревожности, коммуникативных навыков.

#### **Содержание.**

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся».

Исследование уровня адаптации «Цветовой метод Люшера»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся»

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

Метод Наблюдения, беседы.

### **Коррекционно-развивающий блок (32 часа).**

**ЦЕЛИ:** коррекция эмоционально-волевой сферы, страхов, адаптации к школе, тревожности, коммуникативных навыков.

### **Содержание**

**Адаптация к школе.** Знаю ли я себя: Вот я какой! Школьные предметы. Школьные принадлежности (**8 часов**) *Видеотренинг с элементами Арт-терапии «В стране не выученных уроков».* Просмотр сказки, обсуждение поведения героев. Картинная галерея героев сказки. *Сказкотерапия «Белочкин сон».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков.

**Домашние животные. (2 часа)** *Видеотренинг с элементами Арт-терапии «Кошка, которая гуляла сама по себе»* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев с помощью трафарета. Штриховка, контурное изображение. Дорисовывание предмета. Цветное изображение. Обсуждение нарисованных рисунков.

**Дикие животные. (1 час)** *Видеотренинг «Лиса и заяц».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование продолжения сказки с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков. *Видеотренинг с элементами Арт-терапии «Ёжик должен быть колючим».*

Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказка «Упрямый слоненок».* Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев с помощью трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

**Овощи. Фрукты. (2 часа)** *Сказкотерапия «Репка».* Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов. Обсуждение выполненных рисунков.

*Видеотренинг «Чиполлино».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование продолжения сказки с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказкотерапия «Соломенная Шляпа».* Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

**Одежда. Обувь. Головные уборы. (2 часа)** *Сказкотерапия «Новое платье короля».* Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов.

Скоморошки. Картинная галерея. Резюмирование. *Видеотренинг «Возвращение блудного попугая».* Просмотр сказки. Обсуждение сюжета. Рисование по сказке с использованием трафаретов. Картинная галерея. Резюмирование.

**Человек. (3 часа)** *Сказкотерапия с элементами Арт-терапии – «Снегурочка».* Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование.

*Видеотренинг «Волшебник Изумрудного города».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков.

**Времена года. (2 час)** *Сказкотерапия «4 дочери года».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. Путешествие в осенний лес. Резюмирование.

*Видеотренинг «Снегурочка».* Просмотр сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование.

**Время суток. (2 час)** *Сказкотерапия «Неопознанный самолёт».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. *Сказкотерапия «Кто раньше всех встает».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.



**Члены моей семьи. (4 часа)** Видеотренинг «Трое из Простоквашино». Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование.

**Транспорт, его виды. (2 час)** Видеотренинг «Приключения Незнайки и его друзей». Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из сюжета с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование.

**Мир увлечений. «Игры, игрушки». (4 часа)** Сказкотерапия «Праздник непослушания». Чтение глав из сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование понравившегося сюжета с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование.

### Диагностический блок (2 часа)

**ЦЕЛЬ:** вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы, страхов, тревожности, коммуникативных навыков по итогам коррекционно-развивающих занятий.

### Содержание.

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся ».

Исследование уровня адаптации «Цветовой метод Люшера

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся »

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ

### Первый год обучения

№	Лексическая/психологическая тема	Задачи занятия	К-во час	Даты
<b>Диагностический блок</b>				
1.	<p><i>Методики:</i> Исследование адаптации методом Люшера Изучение школьной тревожности Диагностика страхов Диагностика межличностных отношений Диагностика агрессивности «Кактус» Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» Метод Наблюдения, беседы</p>	<p><i>Задачи:</i> Исследование ЭВС Исследование адаптации к школе Исследование школьной тревожности Исследование страхов Исследование МО Исследование агрессивности Исследование особенностей поведения</p>	2	
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>				
1	<p><b>«ШКОЛА» - Школьные предметы. Школьные принадлежности.</b> Видеотренинг с элементами Арт-терапии «В стране не выученных уроков» Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование по сказке. Обсуждение рисунков. Картинная галерея. Интеграция. Резюмирование. Ритуал выхода. Знаю ли я себя: Вот какой я! <i>Сказкотерапия «Белочкин сон»</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i> Адаптация к школе, развитие коммуникативных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии, регуляция поведения, обучение правильному 4-х фазному дыханию</p>	8	

2	<p><b>«ЖИВОТНЫЕ». Домашние животные.</b>  <i>Видеотренинг с элементами Арт-терапии «Кошка, которая гуляла сама по себе».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев с помощью трафарета. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><b>Дикие животные.</b>  <i>Видеотренинг «Лиса и заяц».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование продолжения сказки. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Видеотренинг с элементами арт-терапии «Ёжик должен быть колючим».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Сказкотерапия «Упрямый слоненок»</i></p>	<p><i>Задачи:</i>          Коррекция ЭВС, регуляция поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии, коррекция гипервозбудимости, развитие самоконтроля обучение правильному 4-хфазному дыханию</p>	3	
3	<p><b>«РАСТЕНИЯ». Овощи. Фрукты.</b>  <i>Сказкотерапия «Репка».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Сочинение продолжения. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Видеотренинг «Чиполлино».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование продолжения сказки. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>          Адаптация к школе, развитие коммуникативных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии, регуляция поведения, обучение правильному 4-хфазному дыханию</p>	2	
4	<p><b>«ДОМ» Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>  <i>Головные уборы. Сказкотерапия «Соломенная Шляпа»</i>          Разминка. Расширение. Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Одежда. Сказкотерапия «Новое платье короля»</i>          Разминка. Расширение. Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Обувь. Видеотренинг «Возвращение блудного попугая»</i>          Просмотр сказки. Обсуждение сюжета. Рисование по сказке с использованием трафаретов. Картинная галерея. Резюмирование.</p>	<p><i>Задачи:</i>          Адаптация к школе, развитие коммуникативных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии, регуляция поведения, обучение правильному 4-хфазному дыханию</p>	2	
5	<p><b>«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Человек.</b>  <i>Сказкотерапия с элементами Арт-терапии – «Снегурочка».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><i>Видеотренинг «Вошебник Изумрудного города»</i>          Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного</p>	<p><i>Задачи:</i>          Коррекция тревожности, Развитие навыков общения, Развитие эмоционально-волевой сферы,</p>	3	



	из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.	Развитие произвольности психических процессов		
6	<p><b>ТЕМА: «ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ».</b>  <b>Времена года.</b>  Сказкотерапия «4 дочери года».  Разминка.Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Видеотренинг «Снегурочка».</i>  Разминка.Расширение. Просмотр сказки.  Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p> <p><b>Время суток.</b>  Сказкотерапия «Неопознанный самолёт».  Разминка.  Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  Сказкотерапия «Кто раньше всех встает»  Разминка. Расширение. Чтение сказки.  Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения.  Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>  Коррекция тревожности,  Развитие навыков общения,  Развитие эмоционально-волевой сферы,  Развитие произвольности психических процессов</p>	4	
7	<p><b>ТЕМА: «СЕМЬЯ» – Члены моей семьи</b>  <i>Видеотренинг «Трое из Простоквашино»</i>  Разминка.  Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>  Коррекция тревожности,  Развитие навыков общения,  Развитие эмоционально-волевой сферы,  Развитие произвольности психических процессов</p>	4	
8	<p><b>ТЕМА: «ТРАНСПОРТ» - Транспорт, его виды</b>  <i>Видеотренинг «Приключения Незнайки и его друзей»</i>  Разминка. Расширение. Просмотр сказки.  Обсуждение поведения героев. Рисование одного из сюжета. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>  Коррекция тревожности,  Развитие навыков общения,  Развитие эмоционально-волевой сферы,  Развитие произвольности психических процессов</p>	2	
9	<p><b>Тема: «МИР УВЛЕЧЕНИЙ» – Игры, игрушки</b>  Сказкотерапия «Праздник непослушания»  Разминка.  Расширение. Чтение глав из сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование понравившегося сюжета. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>  Коррекция тревожности,  Развитие навыков общения,  Развитие эмоционально-волевой сферы,  Развитие произвольности психических процессов.</p>	4	
<b>Диагностический блок (повторный)</b>				
10	<p><b>Методики:</b>  Исследование адаптации методом Люшера  Изучение школьной тревожности  Диагностика страхов  Диагностика межличностных отношений  Диагностика агрессивности «Кактус»</p>	<p>Исследование ЭВС  Исследование адаптации к школе  Исследование школьной тревожности  Исследование страхов</p>	2	

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке», Метод Наблюдения, беседы	Исследование МО Исследование агрессивности Исследование особенностей поведения		
Диагностический блок		4 часа	
Коррекционный блок:		32 часов	
ИТОГО на одну подгруппу:		<b>36 часов</b>	

## Второй год обучения

### Подпрограмма: «Успешные второклассники»

#### Диагностический блок (2 часа)

**ЦЕЛЬ:** диагностика эмоционально-волевой сферы, страхов, адаптации к школе.

#### Содержание.

##### Диагностика ЭВС, поведенческих отклонений, адаптации.

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся ».

Исследование овня адаптации «Цветовой метод Люшера

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся »

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

Метод Наблюдения, беседы.

#### Коррекционный блок (32 часа)

#### Содержание

##### Школа. Я – ученик. Школьные правила (4 часа)

*Сказкотерапия «Школьные правила».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказкотерапия «Игры в школе».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Видеотренинг «Чертёнок № 13».* Просмотр сказки. Обсуждение. Сочиняем сказку сами. С использованием игрушек. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.

##### Домашние птицы. Дикie птицы (3 часа)

*Сказкотерапия «Соловей».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование одного из героев с использованием трафаретов. Картинная галерея. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмиро-вание.

*Сказкотерапия «Лебеди».* Чтение сказки. Обсуждение сюжета. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказкотерапия «Лесной доктор»* Чтение сказки. Обсуждение сюжета. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

##### Ягоды. Грибы (3 часа)

*Сказкотерапия «Сказка про красивые ягоды и сердитую пчелу».* Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. *Видеотренинг «Война грибов».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение нарисованных рисунков. *Сочиняем сказку сами.* С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.

### **Дом. Посуда. Продукты (3 часа)**

*Видеотренинг «Трое из Простоквашино».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование деревенской посуды и продуктов. Обсуждение нарисованных рисунков. *Видеотренинг «Вини-Пух идет в гости».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование сюжета из сказки. Обсуждение нарисованных рисунков. *Сочиняем сказку сами.* С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.

### **Человек и его деятельность. Профессии (4 часа)**

*Сказка о почтальоне.* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказка «Парикмахер».* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение нового сюжета сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Видеотренинг «Кем быть».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение новой сказки. Рисование новой сказки. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказка «Ремесло дороже золота»-* чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование.

### **Пространство и время. Календарь. Дни недели. Месяцы (3 часа)**

*Сказкотерапия «12 месяцев».* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказкотерапия «Сказка о пастухе и месяце Март».* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Рисование с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сочиняем сказку сами.* С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.

### **Семья. Уютный дом (4 часа)**

*Сказкотерапия с элементами Арт-терапии «За дурной головой - ногам работа!»* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение окончания сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов. Картинная галерея. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказкотерапия «Дед Петко и бабка Пена»* Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Рисование сказки с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

### **Наземный и водный транспорт (4 часа)**

*Видеотренинг «В порту».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Видеотренинг «Паровозик из Ромашково».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев.

Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Видеотренинг «Шел Трамвай 10 номер».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев.

Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов.

Обсуждение нарисованных рисунков.

*Сказка «Как железной дороге достались семимильные сапоги»*

Прослушивание сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки.

Рисование продолжения с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных картин.

*Сказка «Автомобиль»* просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения с использованием трафаретов. Обсуждение нарисованных рисунков.

### **Мир увлечений. Сказки: бытовые, о животных, волшебные. (4 час)**

*Видеотренинг «Самый маленький гном».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев.

Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

*Видеотренинг «Вовка в тридевятом царстве».* Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев.

Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.

### **Диагностический блок (2 часа)**

**ЦЕЛЬ:** диагностика эмоционально-волевой сферы, страхов, адаптации к школе, тревожности, коммуникативных навыков.

## Содержание

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся с/к/о».

Исследование уровня адаптации «Цветовой метод Люшера»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся с/к/о»

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ

### Второй год обучения

№	Лексическая/психологическая тема	Содержание	К-во час.	Даты
<b>Диагностический блок</b>				
1.	<p><b>Методики:</b>                      Исследование адаптации методом Люшера                      Изучение школьной тревожности                      Диагностика страхов                      Диагностика межличностных отношений                      Диагностика агрессивности «Кактус»                      Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»,                      Метод Наблюдения, беседы</p>	<p><b>ЗАДАЧИ:</b>                      Исследование ЭВС                      Исследование адаптации к школе                      Исследование школьной тревожности                      Исследование страхов                      Исследование МО                      Исследование агрессивности                      Исследование особенностей поведения</p>	2	
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>				
2	<p><b>«ШКОЛА» - Школьные правила.</b>                      Сказкотерапия «Школьные правила»                      Разминка. Расширение. Чтение сказки.                      Обсуждение. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения.                      Обсуждение нарисованных рисунков.                      Резюмирование. Ритуал выхода.                      Сказкотерапия «Игры в школе»                      Разминка. Расширение. Чтение сказки.                      Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование.                      Обсуждение рисунков. Резюмирование.                      Ритуал выхода.                      Видеотренинг «Чертёнок № 13». Просмотр сказки. Обсуждение. Сочиняем сказку сами.                      С использованием игрушек. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>	<p><b>Задачи:</b>                      Адаптация к школе вновь прибывших учащихся,                      развитие коммуникативных навыков,                      регуляция поведения,                      развитие коммуникативных навыков,                      развитие чувства эмпатии</p>	4	
3	<p><b>«ЖИВОТНЫЕ» - Домашние птицы. Дикие птицы.</b>                      Сказкотерапия «Соловей». Разминка.                      Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Рисование сюжета.                      Обсуждение рисунков. Резюмирование.                      Ритуал выхода.                      Сказкотерапия «Лебеди».                      Разминка. Расширение. Чтение сказки.                      Обсуждение сюжета. Сочинение про-</p>	<p><b>Задачи:</b>                      коррекция ЭВС,                      регуляция отклонений в поведении,                      коррекция гиперактивности,                      развитие самоконтроля,                      развитие коммуникативных навыков,                      развитие чувства эмпатии.</p>	3	

	<p>должения сказки. Рисование. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Сказкотерапия «Лесной доктор»</i> Чтение сказки. Обсуждение сюжета. Сочинение продолжения сказки с использованием трафаретов. Рисование продолжения. Обсуждение нарисованных рисунков.</p>			
4	<p><b>«РАСТЕНИЯ» - Грибы. Ягоды.</b>  <i>Сказкотерапия «Сказка про красивые ягоды и сердитую пчелу».</i> Разминка. Расширение. Чтение сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Видеотренинг «Война грибов».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование одного из героев. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Сочиняем сказку сами.</i> С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>	<p><i>Задачи:</i>  коррекция ЭВС,  регуляция отклонений в поведении,  коррекция гиперактивности,  развитие самоконтроля,  развитие коммуникативных навыков,  развитие чувства эмпатии.</p>	3	
5	<p><b>«ДОМ» - Посуда. Продукты.</b>  <i>Видеотренинг «Трое из Простоквашино».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование деревенской посуды и продуктов. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Видеотренинг «Вини-Пух идет в гости»</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование сюжета из сказки. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>  коррекция ЭВС,  регуляция отклонений в поведении,  коррекция гиперактивности,  развитие самоконтроля,  развитие коммуникативных навыков,  развитие чувства эмпатии.</p>	3	
6	<p><b>«ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - Профессии.</b>  <i>Сказка о почтальоне.</i> Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение окончания сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Сказка «Парикмахер».</i> Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение нового сюжета сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Сказка «Ремесло дорожке золота»</i> - Сочиняем новую сказку. <i>Видеотренинг «Кем быть».</i> Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение</p>	<p><i>Задачи:</i>  коррекция ЭВС,  регуляция отклонений в поведении,  коррекция гиперактивности,  развитие самоконтроля,  развитие коммуникативных навыков,  развитие чувства эмпатии.</p>	4	

	<p>продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>			
7	<p><b>ТЕМА: «ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ» - Календарь. Дни недели. Месяцы.</b>  <i>Сказкотерапия «12 месяцев».</i>          Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Сказкотерапия «Сказка о пастухе и месяце Март»</i>          Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Сочиняем сказку сами.</i> С использованием трафаретов. Рисование сказочной истории. Картинная галерея.</p>	<p><i>Задачи:</i>          коррекция ЭВС,          регуляция отклонений в поведении,          коррекция гиперактивности,          развитие самоконтроля,          развитие коммуникативных навыков,          развитие чувства эмпатии.</p>	3	
8	<p><b>ТЕМА: «СЕМЬЯ» - Уютный дом.</b>  <i>Сказкотерапия с элементами Арт-терапии «За дурной головой - ногам работа!»</i>          Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки. Сочинение окончания сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Сказкотерапия «Дед Петко и бабка Пена»</i>          Прослушивание сказки. Обсуждение сюжета сказки, поведения героев. Рисование сказки с использованием трафаретов. Обсуждение рисунков.</p>	<p><i>Задачи:</i>          коррекция ЭВС,          регуляция отклонений в поведении,          коррекция гиперактивности,          развитие самоконтроля,          развитие коммуникативных навыков,          развитие эмпатии.</p>	4	
9	<p><b>ТЕМА: «ТРАНСПОРТ» - Наземный и водный транспорт.</b>  <i>Видеотренинг «В порту».</i> Разминка.          Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Видеотренинг «Паровозик из Ромашково».</i>          Разминка.          Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.  <i>Видеотренинг «Шел Трамвай 10 номер»</i>  <i>Сказка «Как железной дороге достались семимильные сапоги».</i>          Разминка. Расширение. Прослушивание сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование. Обсуждение нарисованных рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода.</p>	<p><i>Задачи:</i>          коррекция ЭВС,          регуляция отклонений в поведении,          коррекция гиперактивности,          развитие самоконтроля,          развитие коммуникативных навыков,          развитие эмпатии.</p>	4	

10	<p><b>Тема: «МИР УВЛЕЧЕНИЙ» - Сказки: бытовые, о животных, волшебные.</b>  <b>Видеотренинг «Самый маленький гном»</b>  <b>Видеотренинг «Вовка в тридевятом царстве»</b></p> <p>Разминка. Расширение. Просмотр сказки. Обсуждение поведения героев. Сочинение продолжения сказки. Рисование продолжения. Обсуждение рисунков. Резюмирование. Ритуал выхода. <i>Сочиняем сказку сами.</i> Рисование. Обсуждение. Картинная галерея.</p>	<p><b>Задачи:</b>  коррекция ЭВС,  регуляция отклонений в поведении,  коррекция гиперактивности,  развитие самоконтроля,  развитие коммуникативных навыков,  развитие эмпатии.</p>	4	
<b>Диагностический блок (повторный)</b>				
11	<p><b>Методики:</b>  Исследование адаптации методом Люшера  Изучение школьной тревожности  Диагностика страхов  Диагностика межличностных отношений  Диагностика агрессивности «Кактус»  Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»</p>	<p><b>ЗАДАЧИ:</b>  Исследование ЭВС  Исследование адаптации к школе  Исследование школьной тревожности  Исследование страхов  Исследование МО  Исследование агрессивности  Исследование особенностей поведения</p>	2	
Диагностический блок			4 часа	
Коррекционный блок:			32 часа	
ИТОГО на одну подгруппу:			<b>36 часов</b>	

### Третий и четвертый год обучения

#### Подпрограмма: «Работаем над собой»

**ЦЕЛЬ:** развитие различных видов внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций, развитие координации тонких движений и пространственной ориентации.

С каждым занятием задания несколько усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, нарастает темп выполнения, сложнее становятся выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

#### Примерная структура занятий:

- упражнение на развитие тонкой моторики руки и пространственной ориентации;
- упражнение на развитие одного из видов внимания;
- упражнение на развитие долгосрочной памяти;
- упражнение на развитие общей координации;
- упражнение на развитие мышления.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клетку, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку. В четвертом классе сложность подбираемых заданий значительно выше, а подходы и упражнения те же.

**Работая с группой, необходимо помнить о создании спокойной обстановки, благоприятного эмоционального фона.**



## Диагностический блок (5 часов на каждый год)

**ЦЕЛЬ:** диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.

### Диагностика ЭВС, поведенческих отклонений.

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся ».

Исследование познавательной сферы «Векслер»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся »

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

Метод Наблюдения, беседы.

### Содержание

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся с/к/о».

Исследование познавательной сферы «Векслер»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся с/к/о»

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

## Коррекционный блок (25 часов на каждый год)

### Содержание.

1. «Развитие математических навыков». Цель: Развитие моторики руки, мыслительных, арифметических навыков устно и письменно. Развитие логического мышления

*Графический диктант. Упражнение на развитие переключения внимания Упражнение на развитие внимания и логического мышления. Упражнение «Веселые квадраты».*

2. «Подскажи словечко». Цель: Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти. *Графический диктант. Упражнение «Найди рифму». Упражнение «Добавь словечко». Упражнение «Послушай, сообрази, доскажи». Упражнение «Запомни и произнеси скороговорку»*

3. «Развитие логического мышления». Цель: Развивать логику, мелкую моторику, образное мышление, внимание, память. *Графический диктант. Упражнение «Расскажи стихи руками». Упражнение «Антонимы». Упражнение «Синонимы». Упражнение «Слова — родственники».*

4. «Словарный запас». Цель: Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса. *Графический диктант. Упражнение «Послушай, запомни, ответь: все ли верно». Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?). Упражнение «Составление слов».*

5. «Развитие речи». Цель: Развитие моторики руки, воображения, мышления, логики, речи. *Графический диктант. Упражнение «Волиебный круг». Упражнение «Звук и буква «А». Упражнение «Большие и маленькие». Упражнение «Слова – родственник».*

6. «Развитие внимания и логического мышления». Цель: Развитие моторики руки, развитие внимания и логического мышления, образного мышления и речи. *Графический диктант. Упражнение «Составление предложения из слов». Упражнение «Речь с движениями». Упражнение «Подскажи словечко»*

7. «Большие и маленькие». Цель: Развитие мелкой моторики руки, внимания, воображения, логического мышления. *Графический диктант. Упражнение «Большие и маленькие». Упражнение «Солнце, заборчик, камешки». Упражнение «Подскажи словечко».*
8. «Развитие внимания и памяти». Цель: Развитие моторики руки, внимания, памяти, логического мышления, словарного запаса. *Графический диктант. Упражнение «Кто внимательный?». Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Составление предложений из слов».*
9. «Активный словарный запас». Цель: Развитие мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного запаса. *Графический диктант. Упражнение «Измените слова так!». Упражнение «Придумай рисунок». Упражнение «Цепочка слов». Упражнение «Найди рифму».*
10. «Психологический автопортрет». Цель: Выявление уровня самооценки, дать понятие о самооценке, дать возможность детям проанализировать «кто Я». *Графический диктант. Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Психологический портрет». Упражнение «Моя самооценка». Упражнение «Добрый – Злой».*
11. «Развитие мышления». Цель: Развитие образной памяти и логического мышления, развитие мелкой моторики руки, словарного запаса. *Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Художник». Упражнение «Составь слово из звуков». Упражнение «Один и много».*
12. «Развитие мышления». Цель: Развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Развитие левого и правого полушарий. *Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Художник». Упражнение «Слепой художник». Упражнение «Наоборот». Упражнение «Подбери слова».*
13. «Развитие памяти». Цель: Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, развитие активного словарного запаса. *Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Слепой художник». Упражнение «Найди слово». Упражнение «Слова – неприятели. Упражнение «Лишний». Упражнение «Кулак – ладонь».*
14. «Развитие мышления». Цель: Развитие моторики руки, сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, навыков математического счета, развитие левого и правого полушарий. *Графический диктант. Упражнение «Художник». Упражнение «Сложные слова». Упражнение «Кто как говорит?». Упражнение «Распредели цифры по порядку». Упражнение «Букварь».*
15. «Развитие воображения». Цель: Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, навыков устного и письменного счета, логического мышления и образного восприятия. *Графический диктант. Упражнение «Художник». Упражнение «Решайка». Упражнение «Математические квадраты». Упражнение «Соедини половинки слов».*
16. «Развитие фантазии». Цель: Развитие мелкой моторики руки, навыков устного счета, логического мышления, памяти и фантазии. *Графический диктант. Упражнение «Шифровальщик». Упражнение «Художник». Упражнение «Сочини стихотворение из двух строк». Упражнение «Устный счет». Упражнение «Взрослые и дети».*
17. «Полушарности». Цель: Развитие моторики руки, функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического мышления, воображения. *Графический диктант. Упражнение «Художник». Упражнение «Пропавшие слова». Упражнение*

*“Составь слово”. Упражнение “Найди закономерность”. Упражнение “Найди окончание”. Упражнение “Нарисуй картинку”.*

18. *«Отношения». Цель: Развитие навыков счета и логического мышления, развитие тонкой моторики руки и пространственной ориентации. Выявить межличностные отношения в группе. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Запиши число”. Упражнение “Слова омонимы”. Упражнение “Отношение к друзьям”.*

19. *«Развитие долговременной памяти». Цель: Развитие грамматического строя речи, навыков счета, развитие моторики и пространственной ориентации, мыслительных навыков, долговременной памяти. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Запиши число”. Упражнение “Прилагательные”. Упражнение “Ищи безостановочно”. Упражнение “Пятый лишний”.*

20. *«Развитие внимания». Цель: Развитие мелкой моторики, общей координации, внимания, мыслительных навыков, речи, воображения. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Подумай и запиши”. Упражнение “Буква потерялась”. Упражнение “Аналогии”. Упражнение “Три слона”. Упражнение “Нарисуй картинку”.*

21. *«Развитие общей координации». Цель: Развитие мелкой моторики руки, общей координации, внимания, памяти, мышления. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Аналогии”. Упражнение “Подумай и подбери”. Упражнение “Шифр”. Упражнение “Антонимы”.*

22. *«Развитие логического мышления». Цель: Развитие мелкой моторики, общей координации, памяти, логического мышления, воображения. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Однокоренные слова”. Упражнение “Систематизация”. Упражнение “Найди общее”. Упражнение “Вверх и вниз”. Упражнение “Нарисуй картинку”.*

23. *«Развитие мышления». Цель: Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, речи, воображения. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Подбери”. Упражнение “Посмотри вокруг”. Упражнение “Составь формулу”. Упражнение “Закончи слово”. Упражнение “Нарисуй картинку”.*

24. *«Развитие воображения». Цель: развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Логические задачи. Упражнение “Найди ошибку”. Упражнение “Добавь словечко”.*

25. *«Концентрация внимания». Цель: Развитие мелкой моторики, общей координации, концентрации внимания, мышления, памяти. Графический диктант. Упражнение “Художник”. Упражнение “Глаголы”. Упражнение “Четвертый лишний”. Упражнение “Нарисуй картинку”.*

### **Диагностический блок (5 часов на каждый год)**

**ЦЕЛЬ:** повторная диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы, страхов, адаптации к школе, тревожности, коммуникативных навыков.

### **Содержание**

Исследование межличностных отношений. «Опросник для учащихся с/к/о».

Исследование познавательной сферы «Векслер»

Изучение школьной тревожности «Опросник Филипса»

Диагностика страхов «Адаптированный опросник для учащихся с/к/о»

Диагностика агрессивности. Методика «Кактус»

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 3 и 4 КЛАССАХ

### Третий год обучения

№	Лексическая/психологическая тема	Содержание	К-во час.	Даты
<b>Диагностический блок</b>				
1	<b>Методики:</b> Исследование познавательной сферы методом Векслера Изучение школьной тревожности Диагностика страхов Диагностика межличностных отношений Диагностика агрессивности «Кактус» Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке», Метод Наблюдения, беседы	<b>ЗАДАЧИ:</b>  Исследование ЭВС Исследование познавательных способностей Исследование школьной тревожности Исследование страхов Исследование МО Исследование агрессивности Исследование особенностей поведения	5	
<b>Коррекционно — развивающий блок</b>				
2	ТЕМА: «Развитие математических навыков». <i>Графический диктант.</i> <i>Упражнение на развитие переключения внимания</i> <i>Упражнение на развитие внимания и логического мышления.</i> <i>Упражнение «Веселые квадраты».</i>	<b>ЗАДАЧИ:</b> Развитие моторики руки, мыслительных, арифметических навыков устно и письменно. Развитие логического мышления	1	
3	ТЕМА: «Подскажи словечко». <i>Графический диктант.</i> <i>Упражнение «Найди рифму».</i> <i>Упражнение «Добавь словечко».</i> <i>Упражнение «Послушай, сообрази, доскажи».</i> <i>Упражнение «Запомни и произнеси скороговорку»</i>	<b>ЗАДАЧИ:</b> Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти.	1	
4	ТЕМА: «Развитие логического мышления». <i>Графический диктант.</i> <i>Упражнение «Расскажи стихи руками».</i> <i>Упражнение «Антонимы».</i> <i>Упражнение «Синонимы».</i> <i>Упражнение «Слова — родственники».</i>	<b>ЗАДАЧИ:</b> Развивать логику, мелкую моторику, образное мышление, внимание, память.	1	
5	ТЕМА: «Словарный запас». <i>Графический диктант.</i> <i>Упражнение «Послушай, запомни, ответь: все ли верно».</i> <i>Игра «Отвечай быстро» (Кто? или Что?»).</i> <i>Упражнение «Составление слов».</i>	<b>ЗАДАЧИ:</b> Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса.	1	

6	ТЕМА: «Развитие речи».. <i>Графический диктант. Упражнение «Волшебный круг». Упражнение «Звук и буква «А». Упражнение «Большие и маленькие». Упражнение «Слова – родственник.</i>	ЗАДАЧИ: Развитие моторики руки, воображения, мышления, логики, речи	1	
7	ТЕМА: «Развитие внимания и логического мышления». <i>Графический диктант. Упражнение «Составление предложения из слов». Упражнение «Речь с движениями». Упражнение «Подскажи словечко»</i>	ЗАДАЧИ: Развитие моторики руки, развитие внимания и логического мышления, образного мышления и речи.	1	
8	ТЕМА: «Большие и маленькие». <i>Графический диктант. Упражнение «Большие и маленькие». Упражнение «Солнце, заборчик, камешки». Упражнение «Подскажи словечко».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие мелкой моторики руки, внимания, воображения, логического мышления.	1	
9	ТЕМА: «Развитие внимания и памяти». <i>запас. Графический диктант. Упражнение «Кто внимательный?». Упражнение «Подскажи словечко». Упражнение «Составление предложений из слов».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие моторики руки, внимания, памяти, логического мышления, словарного	1	
10	ТЕМА: «Активный словарный запас». <i>запас. Графический диктант. Упражнение «Измените слова так!». Упражнение «Придумай рисунок». Упражнение «Цепочка слов». Упражнение «Найди рифму».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного	1	
11	ТЕМА: «Психологический автопортрет». <i>Цель: Графический диктант. Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Психологический портрет». Упражнение «Моя самооценка». Упражнение «Добрый – Злой».</i>	ЗАДАЧИ: Выявление уровня самооценки, дать понятие о самооценке, дать возможность детям проанализировать «кто Я».	1	
12	ТЕМА: «Развитие мышления». <i>Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Художник». Упражнение «Составь слово из звуков». Упражнение «Один и много».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие образной памяти и логического мышления, развитие мелкой моторики руки, словарного запаса.	1	
13	ТЕМА: «Развитие мышления». <i>Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Художник». Упражнение «Слепой художник». Упражнение «Наоборот». Упражнение «Подбери слова».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Развитие левого и правого полушарий.	1	
14	ТЕМА: «Развитие памяти». <i>Графический диктант. Упражнение «Запомни и напиши». Упражнение «Слепой художник». Упражнение «Найди слово». Упражнение «Слова – неприятели. Упражнение «Лишний». Упражнение «Кулак – ладонь».</i>	ЗАДАЧИ: Развитие мелкой моторики, памяти, логического мышления, развитие активного словарного запаса.	1	
15	ТЕМА: «Развитие мышления».	ЗАДАЧИ:	1	

	<i>Графический диктант. Упражнение "Художник". Упражнение «Сложные слова». Упражнение "Кто как говорит?". Упражнение "Распредели цифры по порядку". Упражнение "Букварь".</i>	Развитие моторики руки, сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, навыков математического счета, развитие левого и правого полушарий		
16	<i>ТЕМА: «Развитие воображения». Графический диктант. Упражнение «Художник». Упражнение "Решайка". Упражнение "Математические квадраты". Упражнение "Соедини половинки слов".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, навыков устного и письменного счета, логического мышления и образного восприятия.	1	
17	<i>ТЕМА: «Развитие фантазии». Графический диктант. Упражнение "Шифровальщик". Упражнение "Художник". Упражнение "Сочини стихотворение из двух строк". Упражнение "Устный счет". Упражнение "Взрослые и дети".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие мелкой моторики руки, навыков устного счета, логического мышления, памяти и фантазии.	1	
18	<i>ТЕМА: «Полушарности». Графический диктант. Упражнение "Художник". Упражнение "Пропащие слова". Упражнение "Составь слово". Упражнение "Найди закономерность". Упражнение "Найди окончание". Упражнение "Нарисуй картинку".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие моторики руки, функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического мышления, воображения.	1	
19	<i>ТЕМА: «Отношения». Графический диктант. Упражнение "Художник". Упражнение "Запиши число". Упражнение "Слова омонимы". Упражнение "Отношение к друзьям".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие навыков счета и логического мышления, развитие тонкой моторики руки и пространственной ориентации. Выявить межличностные отношения в группе.	1	
20	<i>ТЕМА: «Развитие долговременной памяти». Цель: Графический диктант. Упражнение "Художник". Упражнение "Запиши число". Упражнение "Прилагательные". Упражнение "Ищи безостановочно". Упражнение "Пятый лишний".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие грамматического строя речи, навыков счета, развитие моторики и пространственной ориентации, мыслительных навыков, долговременной памяти.	1	
21	<i>ТЕМА: «Развитие внимания». Графический диктант. Упражнение "Художник". Упражнение "Подумай и запиши". Упражнение "Буква потерялась". Упражнение "Аналогии". Упражнение "Три слона". Упражнение "Нарисуй картинку".</i>	<i>ЗАДАЧИ:</i> Развитие мелкой моторики, общей координации, внимания, мыслительных навыков, речи, воображения	1	

22	<p><i>ТЕМА: «Развитие общей координации».</i>  Цель: <i>Графический диктант.</i>  <i>Упражнение “Художник”.</i>  <i>Упражнение “Аналогии”.</i>  <i>Упражнение “Подумай и подбери”.</i> <i>Упражнение “Шифр”.</i>  <i>Упражнение “Антонимы”.</i></p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  Развитие мелкой моторики руки, общей координации, внимания, памяти, мышления.</p>	1	
23	<p><i>ТЕМА: «Развитие логического мышления».</i> <i>Графический диктант.</i>  <i>Упражнение “Художник”.</i>  <i>Упражнение “Однокоренные слова”.</i>  <i>Упражнение “Сисематизация”.</i>  <i>Упражнение “Найди общее”.</i>  <i>Упражнение “Вверх и вниз”.</i>  <i>Упражнение “Нарисуй картинку”.</i></p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  Развитие мелкой моторики, общей координации, памяти, логического мышления, воображения.</p>	1	
24	<p><i>ТЕМА: «Развитие мышления».</i>  <i>Графический диктант.</i>  <i>Упражнение “Художник”.</i>  <i>Упражнение “Подбери”.</i>  <i>Упражнение “Посмотри вокруг”.</i>  <i>Упражнение “Составь формулу”.</i>  <i>Упражнение “Закончи слово”.</i>  <i>Упражнение “Нарисуй картинку”.</i></p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  Развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, речи, воображения.</p>	1	
25	<p><i>ТЕМА: «Развитие воображения».</i>  <i>Графический диктант.</i>  <i>Упражнение “Художник”.</i>  <i>Упражнение “Логические задачи.</i> <i>Упражнение “Найди ошибку”.</i>  <i>Упражнение “Добавь словечко”.</i></p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  развитие мелкой моторики, общей координации, логического мышления, долговременной памяти, воображения</p>	1	
26	<p><i>ТЕМА: «Концентрация внимания».</i>  <i>Графический диктант.</i> <i>Упражнение “Художник».</i> <i>Упражнение “Глаголы”.</i>  <i>Упражнение “Четвертый лишний”.</i>  <i>Упражнение “Нарисуй картинку”.</i></p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  Развитие мелкой моторики, общей координации, концентрации внимания, мышления, памяти.</p>	1	
<b>Диагностический блок (повторный)</b>				
27	<p><b>Методики:</b>  Исследование познавательной сферы методом Векслера  Изучение школьной тревожности  Диагностика страхов  Диагностика межличностных отношений  Диагностика агрессивности «Кактус»  Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»,  Метод Наблюдения, беседы</p>	<p><i>ЗАДАЧИ:</i>  Исследование ЭВС  Исследование познавательных способностей  Исследование школьной тревожности  Исследование страхов  Исследование МО  Исследование агрессивности  Исследование особенностей поведения</p>	5	
Диагностический блок			10 часов	
Коррекционный блок:			25 часов	
ИТОГО на одну подгруппу:			<b>35 часов</b>	