

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения,
проведена внутренняя
экспертиза
протокол № 1
.....М.В.Гузак
«01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР
Г.В. Костюченко
«05» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МКОУ СОШ № 15



.....Р.А. Новиков
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
(ID 836934)

Солнышковой Екатерины Вячеславовны, (без категории)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 4 класса

п.Прикалаусский, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает следующие разделы

1. титульный лист (название программы);
2. пояснительная записка;
3. содержание учебного предмета;
4. планируемые результаты освоения учебного предмета;
5. тематическое и поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
6. критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа (68 часов в год)

Программа составлена на основе: Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов» В.И. Лях, А.А. Зданевич (М.:Просвещение),2012г.).

УМК: *Учебник* В.И. Лях А.А. Зданевич Физическая культура 1-4 классы: учебник для образовательных учреждений, М.:Просвещение,2012.

Поурочные разработки: Диск с поурочным планированием по предмету «Физическая культура» для 2 класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обливанием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	История подвижных игр и соревнований у древних народов. Зарождение Олимпийских игр	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		1	0	1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Дневник наблюдений по физической культуре	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		1	0	1	
Раздел 3. Физическое совершенствование					
3.1	Закаливание организма. Утренняя зарядка. Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
4.1	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.2	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды	3	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.3	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.4	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой	1	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.5	Модуль "Гимнастика с основами акробатики".	1	0	1	www.edu.ru
					7

	Упражнения с гимнастическим мячом				www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		7	0	7	
4.6	Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	0	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.7	Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень	0	0	2	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.8	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения	0	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.9	Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	0	0	1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		5	0	5	
4.10	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	8	0	8	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
4.11	Модуль "Подвижные игры". Подвижные игры	31	0	31	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		39	0	39	
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура			0		
5.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	7	0	7	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
5.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	7	0	7	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
Итого по разделу		14	0	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного предмета. Наименование разделов и тем	Дата	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Домашнее задание
1.	Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
2.	Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
3.	Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
8.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекc1
9.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения		1	www.edu.ru	Комплекc2

	на уроках физической культуры Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.			www.school.edu.ru https://uchi.ru/	
10.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
11.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному, по два и в колонну по три с равномерной скоростью.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
12.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному, по два и в колонну по три с равномерной скоростью.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
13.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
14.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения Гимнастические упражнения: способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
15.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
16.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru	Комплекс2

				https://uchi.ru/	
17.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры и эстафеты с передачей, броском и ловлей мяча		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
18.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение мяча.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
19.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры для развития быстроты.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
20.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры для развития внимания и ловкости.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
21.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
22.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
23.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
24.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
25.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
26.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
27.	Физическая подготовка: освоение содержания		1	www.edu.ru	Комплекс2

	программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО			www.school.edu.ru https://uchi.ru/	
28.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1		Комплекс2
29.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
30.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1		Комплекс2
31.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
32.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс2
33.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс3
34.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс3
35.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс3
36.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс3
37.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс3
38.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности		1	www.edu.ru	Комплекс42

	на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей.			www.school.edu.ru https://uchi.ru/	
39.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
40.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		1		Комплекс4
41.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
42.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.		1		Комплекс4
43.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
44.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
45.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
46.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
47.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
48.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
49.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru	Комплекс4

				https://uchi.ru/	
50.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
51.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
52.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
53.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
54.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
55.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
56.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
57.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
58.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
59.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
60.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через		1	www.edu.ru	Комплекс4

	сетку. Упражнения на внимание по сигналу.			www.school.edu.ru https://uchi.ru/	
61.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
62.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
63.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
64.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
65.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
66.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
67.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам. Передачи в парах, тройках.		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
68.	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение футбольного мяча по заданной траектории. Удары по мячу с места		1	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/	Комплекс4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

V. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий низкий	средний	низкий	высокий низкий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-5,4	6,3-6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

4. старт не из требуемого положения;
5. отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
6. бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
7. несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.