

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО, проведена внутренняя экспертиза, протокол №__	заместитель директора по УВР	директор МКОУ СОШ №15
_____	_____	_____
Штанько Л. Ф.	Костюченко Г.В.	Новиков Р.А.
от «_____» _____ 202_ г.	от «_____» _____ 202_ г.	от «_____» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Штанько Лидии Федоровны, первая категория
учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса
(ID 835763)

п.Прикалаусский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. титульный лист (название программы);
2. пояснительная записка;
3. содержание обучения;
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты
5. тематическое и поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. критерии и нормы оценки освоения результатов учебного предмета, курса, применительно к различным формам контроля знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
 - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
 - распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
 - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
 - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
 - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
 - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
-
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	К оличество	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3	<p>Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха</p>	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».</p> <p>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»</p>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</p> <p>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p>

1.3	Россия – наша Родина	11	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.
	По разделу:	16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр.	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, Практическая работа по теме
2.2	Растительный мир	9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения

2.3	Мир животных. Разные группы животных	15	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).
	По разделу	37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой»
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Количество часов	ЦОР	Домашнее задание
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	6	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.4-5
2	Народы России. Родная страна	8	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.6-7
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	13	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.8-11
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	15	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.12
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	20	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.14-15
6	Заповедники России	22	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.13
7	Заповедники России. Охрана природы	27	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.13
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	29	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	с.16-17
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	4	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.24-27
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.38
12	Труд человека. Ценность труда и трудолюбия. Профессии.	13	1	Библиотека ЦОК	Индивидуальные

	Все профессии важны			https://m.edsoo.ru/f840f9fc	задания
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.36-39
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.38-39
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты.	25	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.40-41
16	Познание человеком окружающей природы. Особенности разных методов познания окружающего мира	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	С.42-43
17	Земля - живая планета Солнечной системы	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
18	Жизнь на Земле. Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
19	Деревья, кустарники, травы родного края. Виды растений.	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России.	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питание.	29	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	01	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.68-69
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питание.	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.60-61
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Комнатные растения	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.69
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.72-75
29	Мир животных: звери. Особенности внешнего вида,	20	1	Библиотека ЦОК	С.75-76

	передвижения, питания.			https://m.edsoo.ru/f84123aa	
30	Отдельные представители растений Красной книги России и нашего региона.	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.88-91
31	Отдельные представители животных Красной книги России и региона.	27	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.88-91
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных.	29	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	С.96-97
33	Задачи сотрудников заповедника. Правила поведения на территории заповедника.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
34	Заповедники: значение для охраны природы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Индивидуальные задания
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	
36	Мир профессий жителей нашего региона.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Индивидуальные задания
37	. Из чего что сделано.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.7
38	Наш регион. Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Индивидуальные задания
39	Здоровый образ жизни. Режим дня.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.8
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.9-11
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.12-13
42	Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.18-21
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Индивидуальные задания
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.26-27
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Этикет.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	С.28
46	Подробнее о лесных опасностях.		1	Библиотека ЦОК	С.28-29

				https://m.edsoo.ru/f840c7ca	
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.42-43
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.44-47
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.56-57
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.58-59
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.62
52	Знаки безопасности на общественном транспорте.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.62-63
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.60-61
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.46
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.72-73
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.73-74
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.74-77
58	Формы земной поверхности.		1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f4116e4	С.78-81

59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.86-88
60	Москва – столица России. Герб Москвы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.98-99
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк. Путешествие по Москве.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.100-101
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.102-107
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	с.108-113
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	Индивидуальные задания
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	Индивидуальные задания
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.88-89
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы.		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	С.96-97
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

1. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по окружающему миру, 2 класс

(В соответствии с требованиями ФГОС, методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98 г. №1561/14-15)

Основная цель контроля по предмету "Окружающий мир", - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной отметки (оценочное суждение)

Словесная отметка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой отметки

"5" - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны, поэтому, тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу

