

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО, проведена внутренняя экспертиза, протокол №__	заместитель директора по УВР	директор МКОУ СОШ №15
_____	_____	_____
Горелова В.В. от «____» _____ 202_ г.	Костюченко Г.В. от «____» _____ 202_ г.	Новиков Р.А. от «____» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

(ID 677624)

Рыжевской Елены Васильевны, высшая квалификационная категория

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Прикалаусский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа включает следующие разделы:

- 1) титульный лист (название программы);
 - 2) пояснительная записка;
 - 3) содержание обучения;
 - 4) планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты.
 - 5) тематическое и поурочное планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- б) критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и

закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 5

Количество часов:

Всего: 102 часов в неделю: - 3 часа;

Плановых контрольных уроков4.....

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные и проверочные работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1
9	Родной город (село). Транспорт	8	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 6

Количество часов:

Всего: 102 часов в неделю: - 3 часа;

Плановых контрольных уроков 4.....

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные и проверочные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 7

Количество часов:

Всего: 102 часов в неделю: - 3 часа;

Плановых контрольных уроков 4.....

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные и проверочные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 8

Количество часов:

Всего: 102 часов в неделю: - 3 часа;

Плановых контрольных уроков 4.....

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные и проверочные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

Класс: 9

Количество часов:

Всего: 102 часов в неделю: - 3 часа;

Плановых контрольных уроков4.....

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные и проверочные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Кол-во	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (члены моей семьи)		1	Учебник: с. 10-11: подготовить связный рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)		1	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)		1	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)		1	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)		1	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному диктанту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)		1	Учебник: с. 20: числительные 1-10 - счет, правописание; петь песню; написать в тетради свои имя и фамилию, имена членовсемьи (таблица WL, с. 18).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья		1	Учебник: с. 21: прилагательные - названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; петь песню; повторить алфавит.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)		1	Учебник: с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)		1	Учебник: с. 23-24: новые слова, знать значения, правописание, уметь читать. Рабочая тетрадь: с. 15-16.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)		1	Просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"		1	Учебник: с. 27 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 17	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Пр.р		1	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
13	Члены семьи: описание внешности		1	Рабочая тетрадь: с. 19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

14	Члены семьи: описание характера		1	Рабочая тетрадь: с. 20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
15	Мои друзья: описание внешности		1	Рабочая тетрадь: с. 21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
16	Мои друзья: описание характера		1	Рабочая тетрадь: с. 22	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)		1	Рабочая тетрадь: с. 21-22	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)		1	Учебник: повторение материала модуля 1	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Контрольная работа		1	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)		1	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)		1	Рабочая тетрадь: с. 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)		1	Рабочая тетрадь: с. 26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
24	Мое свободное время (театр)		1	Собрать материал о своем крае,	Библиотека ЦОК

				республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50 слов).	https://m.edsoo.ru/83518174
25	Мое свободное время (кино)		1	Рабочая тетрадь: с. 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"		1	Рабочая тетрадь: с. 28	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)		1	Учебник: повторение материала модуля 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)		1	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)		1	Рабочая тетрадь: с. 30	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)		1	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		1	Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного		1	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" П.Р				
34	Покупки (одежда, обувь)		1	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
35	Покупки (продукты питания)		1	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
36	Покупки (сувениры)		1	Учебник: повторение материала модуля 3	
37	Покупки (мои любимые магазины)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" П.Р.		1	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)		1	Учебник: с. 60 упр. 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)		1	Учебник: с. 61 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)		1	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)		1	Учебник: с. 62 упр. 3	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)		1	Учебник: с. 63 упр. 6	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)		1	Учебник: повторение материала модуля 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		1	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с		1	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

	иностранными сверстниками"				
49	Каникулы (виды путешествий)		1	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)		1	Учебник: с. 71 упр. 4	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)		1	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.	
52	Каникулы (активные виды отдыха)		1	Учебник: с. 72 упр. 5	
53	Каникулы (детский лагерь)		1	Учебник: с. 73 упр. 4	
54	Виды отдыха (активности)		1	Учебник: повторение материала модуля 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
55	Виды отдыха (поход)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" П.Р.		1	Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
58	Природа (дикие животные)		1	Учебник: с. 80 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

59	Природа (домашние животные)		1	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).	
60	Природа (описание диких животных)		1	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
61	Природа (животные в зоопарке)		1	Учебник: с. 82 упр. 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
62	Природа (описание домашних животных)		1	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
63	Природа (животные России)		1	Учебник: повторение материала модуля 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
65	Природа. (насекомые)		1	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
66	Погода. (говорим о погоде)		1	Учебник: с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
67	Погода в разные времена года, месяцы.		1	Учебник: с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 55.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

68	Погода. (моё любимое время года)		1	Учебник: с. 91 упр. 4	
69	Погода (различные погодные явления)		1	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему.	
70	Одеваемся по погоде		1	Учебник: с. 92 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		1	Учебник: с. 93 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" П.Р		1	Учебник: повторение материала модуля 7	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.	
74	Родной город (село). (типы домов)		1	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)		1	Учебник: с. 99 упр. 7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60	

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)		1	Учебник: с. 100 упр. 4	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)		1	Учебник: с. 101 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
78	Виды транспорта		1	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"		1	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт". Контрольная работа		1	Учебник: с. 103 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
81	Родная страна. (географическое положение)		1	Учебник: повторение материала модуля 8	
82	Родная страна. (культура и традиции)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля	
83	Родная страна. (национальные обычаи)		1	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
84	Родная страна. (праздники)		1	Учебник: с. 109 упр. 9	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/83520266
85	Родная страна (достопримечательности)		1	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
86	Родная страна (народное творчество)		1	Учебник: с. 111 упр. 5	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)		1	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)		1	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка		1	Учебник: с. 103 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)		1	Учебник: повторение материала модуля 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)		1	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

				выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)		1	Учебник: с. 119 упр. 7	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)		1	Учебник: с. 120 упр. 5	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)		1	Учебник: с. 121 упр. 2	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" П.Р.		1	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории		1	Учебник: с. 123 упр. 4	

99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка		1	Учебник: повторение материала модуля 10	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"		1	Повторение (на усмотрение учителя).	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"		1		
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		102			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)		1	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)		1	Учебник: с. 7 упр. 8	
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)		1	Учебник: с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)		1	Учебник: с. 10 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)		1	Учебник: с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)		1	Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)		1	Учебник: с. 12 упр. 3 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся)	
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)		1	Учебник: с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)	
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)		1	Учебник: повторение материала модуля 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)		1	Познакомиться с новыми словами	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)		1	Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)		1	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с"		1	Учебник: с. 20 упр. 4 (оформление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	друзьями. Семейные праздники"			для портфолио – по выбору учащихся)	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		1	Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка как презентации)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)		1	Учебник: Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)		1	Рабочая тетрадь: с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	Учебник: повторение материала модуля 2	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)		1	Знакомство с новыми словами	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)		1	Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)		1	Учебник: с. 29 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)		1	Учебник: с. 30 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)		1	Учебник: с. 31 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)		1	Учебник: SP on R, с. 5 – написание статьи.	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)		1	Учебник: с. 32 упр. 4	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)		1	Учебник: с. 33 упр. 6	
29	Досуг и развлечения современного подростка		1	Учебник: повторение материала	

	(играем в настольные игры)			модуля 3	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)		1	Знакомство с новыми словами	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		1	Учебник: с. 37 упр. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		1	Учебник: с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)		1	Учебник: с. 41 упр. 4	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)		1	Учебник: SP on R, с. 6 – написание	

				статьи	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		1	Учебник: с. 42 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1	Учебник: с. 43 упр. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1	Учебник: повторение материала модуля 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
41	Покупки (список покупок)		1	Знакомство с новыми словами	
42	Покупки (меню)		1	Учебник: с. 47 упр. 9	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)		1	Учебник: с. 49 упр. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Покупки (одежда)		1	Учебник: с. 50 упр. 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)		1	Учебник: с. 51 упр. 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	Учебник: SP on R, с. 7 – написание статьи	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
48	Школа (любимый предмет)		1	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)		1	Учебник: повторение материала модуля 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,		1	Знакомство с новыми словами	

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		1	Учебник: с. 57 упр. 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)		1	Учебник: с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)		1	Учебник: с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)		1	Учебник: с. 61 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)		1	Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	
57	Виды отдыха		1	Учебник: с. 62 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1	Учебник: с. 63 упр. 4	

59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		1	Учебник: повторение материала модуля 6	
60	Климат, погода		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)		1	Знакомство с новыми словами	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)		1	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		1	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
64	Жизнь в городе (мой район)		1	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
65	Жизнь в городе (городские службы)		1	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)		1	Учебник: SP on R, с. 9 – написание	

				стихотворения.	
67	Жизнь в городе (на улицах города)		1	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)		1	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).	
69	Описание родного города (села)		1	Учебник: повторение материала модуля 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)		1	Знакомство с новыми словами	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)		1	Учебник: с. 77 упр. 7	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)		1	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	

74	Описание родного города (села). (прошлое)		1	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)		1	Учебник: с. 81 упр. 5	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)		1	Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)		1	Учебник: с. 82 упр. 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)		1	Учебник: с. 83 упр. 4	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)		1	Учебник: повторение материала модуля 8	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темем "Жизнь в			Знакомство с новыми словами	

	городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		1	Учебник: с. 87 упр. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)		1	Учебник: с. 89 упр. 11	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)		1	Учебник: с. 90 упр. 5	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)		1	Учебник: с. 91 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		1	Учебник: SP on R, с. 11.	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)		1	Учебник: с. 92 упр. 3	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные		1	Учебник: с. 93 упр. 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	особенности)				https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)		1	Учебник: повторение материала модуля 9	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)		1	Знакомство с новыми словами	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)		1	Учебник: с. 97 упр. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)		1	Учебник: с. 99 упр. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)		1	Учебник: с. 100 упр. 5б	

95	Родная страна (традиции и обычаи)		1	Учебник: с. 101 упр. 5	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1	Учебник: SP on R, с. 12.	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)		1	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны		1	Учебник: повторение материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a

	(стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)			модуля 10	https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
10	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)		1	Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 10. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
10	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"		1	Повторение (на усмотрение учителя).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
10	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"		1	Повторение (на усмотрение учителя).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			Уч.стр 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)		1	Рт. стр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)		1	Рт. стр.6	
4	Семейные праздники. (подарки)		1	Рт. стр.7	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)		1	Рт. стр 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		1	Повторение лексики и грамматики	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		1	У.Spotlight on Russia Стр.3	
8	Внешность и характер человека		1	Рт. стр.9	

	(литературного персонажа). (описание внешности)				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		1	Уч.стр.13упр.3 Сообщение о родном городе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)		1	Повтор лексического материала	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	Повтор лексического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Рт. стр. 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)		1	Рт. стр 11	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)		1	Рт .стр.12	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)		1	Рт. стр.13	

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)		1	Рт. стр 14	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)		1	У.Spotlight on Russia	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)		1	стр 22 упр 3, стр 23 упр 6, тематич. сообщ/проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)		1	У.стр.23упр.3 Сообщение об Оскаре Уальде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)		1	Рт. тр.15,подготовка к контрольной работе	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)		1	Рт. стр 16	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)		1	Повтор лексического и грамматического материала	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)		1	Новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)		1	Рт. стр 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)		1	рт. стр.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		1	Рт.стр 19	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		1	Рт. стр. 20	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)		1	Рт. стр. 21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)		1	Рт. стр. 22	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)		1	У.стр.33упр.3 Сообщение о королеве Виктории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		1	РТGrammar practice 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1	У.3,4,стр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)		1	РТ стр.23	
37	Покупки (продукты питания)		1	РТ стр.24	
38	Покупки (подарки)		1	РТ стр.25	
39	Покупки (поход по магазинам)		1	РТ стр.26	
40	Покупки (ответственное потребление)		1	У.Spotlight on Russia Стр.6	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	У.стр.42упр.3,5	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	У.стр.43упр.4 Сообщение для радиопрограммы	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)		1	РТGrammar practice 4 подготовка к тесту	
44	Школа, школьная жизнь		1	РТстр.28	Библиотека ЦОК

	(современное обучение)				https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)		1	У.5,стр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)		1	Новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)		1	РТстр.29	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)		1	РТстр.30	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		1	РТстр.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		1	РТстр.32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)		1	У.Spotlight on Russia Стр.7	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)		1	У.стр.52упр.2	

53	Путешествия по России и зарубежным странам		1	У.стр.53упр.4,5 Сообщение «Город будущего»рисунок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)		1	РТGrammar practice 5 подготовка к тесту	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)		1	РТстр.34	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)		1	У.3,5,стр.37	
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)		1	Новые слова	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)		1	РТстр.35	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		1	РТстр.36	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		1	РТстр.37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)		1	РТстр.38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)		1	У.Spotlight on Russia	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a

				Стр.8,	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)		1	У.стр.63упр.4. Составить инструкцию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		1	РТ стр 39подготовка к тесту	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)		1	Рт стр 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)		1	Новые слова	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"		1	Рт стр 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)		1	РТстр.42	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)		1	РТстр.43	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)		1	РТстр.44	
72	Жизнь в городе и сельской местности		1	У.Spotlight on Russia	

	(правила безопасности)			Стр.9	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)		1	У.стр.72упр.2	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)		1	У.стр.73упр.3	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)		1	РТGrammar practice 7 подготовка к тесту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		1	РТстр.46 упр.6, 7, 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		1	Повторение лексико-грамматического материала	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)		1	Новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
79	Средства массовой информации (газеты)		1	РТстр.47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
80	Средства массовой информации (журналы)		1	РТстр.48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
81	Средства массовой информации (телевидение)		1	РТстр.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
82	Средства массовой информации (радио)		1	РТстр.50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496

					https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
83	Средства массовой информации (интернет)		1	У. Стр.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		1	У.стр.82упр.1	
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		1	У.стр.83упр.5.Проект «Цепь питания»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)		1	РТподготовка к тесту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)		1	РТстр.52 упр. 8, 9,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
89	Родная страна (традиции, обычаи)		1	Новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
90	Родная страна и страна (страны)		1	РТстр.53	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (страницы истории)				https://m.edsoo.ru/8352a202
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)		1	РТстр.54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		1	РТстр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		1	РТстр.56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)		1	У.Spotlight on Russia Стр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)		1	У.стр.92упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)		1	У.стр.93упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)		1	Подготовка к контрольной работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
98	Выдающиеся люди страны (стран)		1	Повторение лексико-	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (спортсмены, актёры)			грамматического материала	https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)		1	Повторение лексико-грамматического материала	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)		1	Слова по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]		1	РТ стр.59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"		1	РТстр.60	

ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		102		
--------------------	--	-----	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)					
1	Вводный урок с. .9		1	просмотреть учебник и рабочую тетрадь быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Reading& Vocabulary с.10—11		1	Учебник: слова с. 10-11	
3	Listening& Speaking с. 12-13		1	Рабочая тетрадь: с. 5	
4	Grammar in Use с.14—15		1	Учебник: Grammar Check 1.	
5	Vocabulary& Speaking с.16—17		1	Учебник: с. 16—17 (новые ЛЕ)	
6	Writing Skills с. 18-19		1	Учебник: с. 19 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	English in Use с. 20		1	Рабочая тетрадь: с. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании)с. 21		1	Учебник: с. 21 упр. 6*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Правила общения в России		1	Учебник: с. 23 упр. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Socialising in Russia (Правила общения в России) Sp on Rc. 3		1	Учебник: SP on R с. 3*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	PSHE (Personal, Social& Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23		1	Рабочая тетрадь: с. 12-13.	
12	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)		1	Учебник: повторение материала модуля 1	
13	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 1с. 8-9		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1.	

MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)					
15	Reading& Vocabulary с.26-27		1	Учебник: с. 27 упр. 9*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
16	Listening& Speaking с. 28-29		1	Учебник: с. 29 упр. 9*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
17	Grammar in Use с. 30-31		1	Учебник: Grammar Check 1, 2.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
18	Vocabulary& Speaking с. 32-33		1	Учебник: с. 33 упр. 9* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
19	Writing Skills с. 34-35		1	Учебник: с. 35 упр. 7*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
20	English in Use с. 36		1	Учебник: с. 36 упр. 4 б*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
21	Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) с.37		1	Учебник: с. 37 упр. 4* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
22	Food& Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни) Sp on Rc.4		1	Учебник: SP on R с. 4*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

23	Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) с.38—39		1	Учебник: с. 39 упр.7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
24	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40)Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)		1	Учебник: повторение материала модуля 2	
25	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 2с. 10-11		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.	
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)					
27	Reading& Vocabulary с. 42-43		1	Учебник: с. 43 упр. 7* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Listening& Speaking с. 44-45		1	Учебник: с. 45 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Grammar in Use с. 46-47		1	Учебник: . 47 упр. 11* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Grammar Check 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0

30	Vocabulary& Speaking с. 48-49.		1	Учебник: с. 49 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Writing Skillsc. 50-51		1	Учебник: с. 51 упр. 7*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	English in Use с. 52		1	Рабочая тетрадь: с. 29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	English Banknotes (Английские банкноты) с.53		1	Учебник: с. 53 упр. 5*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Great minds Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R с. 5		1	Рабочая тетрадь: с. 31-32 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)с. 54-55		1	Рабочая тетрадь: с. 32-33 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
36	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)		1	Учебник: повторение материала модуля 3	
37	Домашнее чтение. Книга для чтения		1	Учебник: просмотреть учебник,	

	“The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 3 с. 12-13			быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3.	
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)					
39	Reading& Vocabulary с. 58-59		1	Учебник: с. 59 упр. 8	
40	Listening& Speaking с. 60-61		1	Учебник: с. 61 упр. 11	
41	Grammar in Use с. 62-63		1	Учебник: с. 63 упр. 9 *Grammar Check 4.	
42	Vocabulary& Speaking с. 64-65		1	Учебник: с. 65 упр. 8*	
43	Writing Skills с. 66-67		1	Учебник: с. 67 упр. 7b* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	English in Use с. 68		1	Учебник: с. 68 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов)с. 69		1	Учебник: с. 69 упр. 5*	
46	Special Interests National Costumes (Национальные		1	Учебник: Sp on R с.6*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	костюмы) Sp on R с.6				https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	ECO Clothes (Экология в одежде)с. 70-71		1	Учебник: с. 71 упр.6*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)		1	Учебник: повторение материала модуля 4.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Домашнее чтение.Книга для чтения “The Canterville Ghost”«Кентервильское привидение»Эпизод 4с. 14-15		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4.	
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).					
51	Reading& Vocabulary с. 74—75		1	Учебник: с. 75 упр. 9*	
52	Listening& Speaking с. 76-77		1	Учебник: с. 77 упр. 8* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся)	
53	Grammar in Use с. 78-79		1	Учебник: Grammar Check 5, с. 146—147. с. 79 упр. 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Vocabulary& Speaking с. 80-81		1	Учебник: с. 81 упр. 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Writing Skills с. 82-83		1	Учебник: с. 83 упр. 6* (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся), 7	
56	English in Use с. 84		1	Учебник: с. 84 упр. 6.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Scottish Coos (Шотландские коровы) с. 85		1	Учебник: с. 85 упр. *4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	The Natural World: Lily-of-the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R с.7		1	Учебник: Sp on R с.7 * (прогулка в парке/лесу)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) с. 86—87		1	Рабочая тетрадь: с. 52-53.	
60	Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)		1	Учебник: повторение материала модуля 5	
61	Домашнее чтение.		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	

	Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод 5 с. 16-17			модуля 5.	
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).					
63	Reading& Vocabulary с. 90-91		1	Учебник: с. 91 упр. 6	
64	Listening& Speaking с. 92-93		1	Учебник: с. 93 упр. 8*(оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Grammar in Use с. 94-95		1	Учебник: Grammar Check 6.	
66	Vocabulary& Speaking с. 96-97		1	Рабочая тетрадь: с. 57.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Writing Skillsc. 98-99		1	Учебник: с. 99 упр. 8, 9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	English in Use с. 100		1	Учебник: с. 100 упр. 6.	
69	Liquid History: the Thames (История реки: Темза) с.101		1	Учебник: с. 101 упр. *5.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

70	Kizhi (Кижы) Sp on R c.8		1	Учебник: SP on R c. 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103		1	Учебник: с. 103 упр.7*	
72	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)		1	Учебник: повторение материала модуля 6	
73	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение» Эпизод бс. 18-19		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 6.	
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)					
75	Reading& Vocabulary с. 106-107		1	Учебник: с. 107 упр. 10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Listening& Speaking с. 108-109		1	Рабочая тетрадь: с. 65.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Grammar in Use с. 110-111		1	Учебник: Grammar Check 7.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

78	Vocabulary& Speaking с. 112-113.		1	Рабочая тетрадь: с. 67	
79	Writing Skillsc. 114-115		1	Учебник: с. 115 упр. 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	English in Use с. 116		1	Учебник: с. 116 упр. 6*.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Trinity College Dublin: 400years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине:400лет истории) с. 117		1	Учебник: с. 117 упр. 6*.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R с.9		1	Учебник: *Sp on R с.9.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью) с.118—119		1	Рабочая тетрадь: с. 72-73 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121).		1	Учебник: повторение материала модуля 7.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Домашнее чтение.		1	Учебник: просмотреть учебник,	Библиотека ЦОК

	Книга для чтения “The Canterville Ghost”«Кентервильское привидение»Эпизод 7 с. 20-21			быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7.	https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).					
87	Reading& Vocabulary с. 122-123		1	Учебник: с. 123 упр. 7*	
88	Listening& Speaking с. 124- 125			Учебник: с. 125 упр. 11*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Grammar in Use с. 126-127		1	Учебник: Grammar Check 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Vocabulary& Speaking с. 128- 129		1	Учебник: с. 129 упр. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Writing Skillsc. 130-131		1	Учебник: с. 131 упр. 6*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	English in Use с. 132		1	Учебник: с. 132 упр. 6.	
93	Mascots(Талисманы) с.133		1	Учебник: с. 133 упр. 6*	
94	The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R с.10		1	Учебник: Sp on R с.8*	

95	Project A.W.A.R.E. Экологический проект A.W.A.R.E.) с.134—135		1	Учебник: с. 135 упр.6*	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)		1	Учебник: повторение материала модуля 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Домашнее чтение. Книга для чтения “The Canterville Ghost” «Кентервильское привидение»Эпизод 8 с. 22-23		1	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Итоговый тест(ExitTest)		1	Повторение (на усмотрение учителя).	
99	Повторение изученного лексико-грамматического материала		1	Слова по теме	
100	Повторение изученного лексического материала		1	Три формы глагола	
101	Повторение изученного грамматического материала		1	Слова по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающий урок		1	Слова по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Количество часов	Домашняя работа	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1 CELEBRATIONS (Праздники)					
1	Вводный урок(актуализацияЗУН. Знакомство с новым УМК)		1	Р.т. с.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	1аЧтение и словарь. Праздники и празднования.		1	Р.т., с. 4 лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	1б Аудирование и говорение. (р.12-13) Приметы и предрассудки		1	Р.т. упр 1-3, Уч. с. 10-11 упр. 3	
4	1сГрамматика в использовании. Настоящие времена.		2	Р.т., с. 6, Уч. упр 1-2 стр.12 выучить слова	
5	1dВведение новой лексики и развитие навыков говорения. (р.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.		1	Р.т., с. 7, упр.3,4,8 лексика	
6	1eРазвитие письменных навыков: описательная статья Описание праздников.		1	Уч. с 17, упр. 5б, Р.т. упр. 3,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	1fАнглийский в использовании. (р. 20)Словообразование: прилагательные и причастия		1	Уч. с.18, упр. 4 Р.т. упр 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	(Национальный праздник индейце СевернойАмерики) р.21Поисковое чтение. Пау-Вау		1	Р.т., с. 10 Уч. с. 20 упр. 1б, 5б	

				Проект: «Национальные праздники России»	
9	Поисковое чтение. (День памяти) р.22-23 Историческая память, поминовение.		1	Р.т. с.11 Уч. с.21 упр. 1,2а	
10	Подготовка к тесту.р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25		1	повторить материал модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Тестирование. Модуль 1.		1	Р.т. упр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
Модуль 2 LIFE & LIVING (Жизнь. Образ жизни и среда обитания)					
12	2a Reading & Vocabulary Жизнь в космосе с. 26–27		1	Р.т. с.14, упр.1,3,6 лексика	
13	2b Listening & Speaking Взаимоотношения в семье с. 28–29 Татьяна день.		1	Р.т. с.15, упр.2,7,5	
14	2c Grammar in Use Инфинитив, -ing формы глагола с. 30–31		1	Р.т. с.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	2c Grammar in Use Применение инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing		1	Уч. с.30 упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	2d Vocabulary & Speaking Город и деревня с.32-33		1	Р.т. с.17, упр.2, лексика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	2e Writing skills Informal letters/emails Электронное письмо личного характера		1	Р.т. с.18, упр.3 Уч. с.34 упр.1	

	с. 34–35				
18	2f English in Use Словообразование, фразовый глагол makes. 36		1	Р.т. с.19, упр.5 Уч. с.36, упр.1	
19	Culture Corner 210 Downing Street Резиденции премьер-министра Великобритании с.37		1	Р.т. с.20 Проект «Известные здания России»	
20	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours Старые северные русские деревни Sp on R с. 4		1	Р.т. с.21	
21	Going Green 2 In Danger Животные в опасности с. 38–39		1	Р.т. с.22, упр.2,4,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Обобщающее повторение		1	повторить материал модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Progress Check Лексико- грамматический тест по теме «Жизнь. Образ жизни и среда обитания»		1	Р.т. с.23	
Модуль 3 SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)					
24	3a Reading & Vocabulary Загадочные существа с. 42–43		1	Р.т. с.24, Уч. с.42, упр.1а, 2 блоксика	
25	3b Listening & Speaking Сновидения с. 44–45		1	Р.т., с. 25, упр.3,4,7 с.45, упр.10	
26	3c Grammar in Use Прошедшее время. Видовременные формы глагола группы Past с. 46–47		1	Р.т. с.26, упр.1-3,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c

27	3d Vocabulary & Speaking Оптические иллюзии с. 48–49		1	Уч. с.48 упр.1,2 Р.т. с.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	3e Writing skills Stories Жанр рассказа с. 50–51		1	Р.т. с.28	
29	3f English in Use Способы словообразования сложных прилагательных с. 52		1	Р.т. с.29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	3f English in Use Зависимые предлоги. Временные формы глаголов		1	Уч. с 51, упр. 2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain Знаменитый замок с приведениями в Британии с. 53		1	Уч. с.52 упр. Проект «Замки России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Spotlight on Russia 3 Ghost Stories О домовых и русалках – русских призраках Sp on R с. 5		1	Р.т. с.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Across the Curriculum 3 Art & Design Painting Styles Стили в живописи с. 54–55		1	Уч. с. 53 упр. 9,11,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Обобщающее повторение		1	повторить материал модуля 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Очевидное-невероятное»		1	Р.т. с.24-30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
Модуль 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)					
36	4a Reading & Vocabulary Роботы и		1	Уч. с .58. упр. 3,7	Библиотека ЦОК

	роботехника с. 58–59			лексика	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	4b Listening & Speaking Компьютерные технологии с. 60–61		1	Уч. с.59, упр.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	4c Grammar in Use Будущее время с. 62–63		1	Р.т. упр.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	4c Grammar in Use Условные придаточные предложения		1	Р.т. упр.4,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	4d Vocabulary & Speaking Мир интернета с. 64–65		1	Уч. с.64 упр. 1,9,6а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	4e Writing skills Opinion essays Написание эссе с. 66–67		1	Уч. с.66 упр.1,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	4f English in Use Словообразование, фразовый глагол break с. 68		1	Уч. с.68 упр.1	
43	Culture Corner 4 The Gadget Show on five ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий с.69		1	Уч. с.69 упр.5 Проект «Любимая ТВ-программа»	
44	Spotlight on Russia 4 Robot Technology Робототехника в России Sp on R с. 6		1	Р.т. упр.2	
45	Going Green 4 E-waste... why so much junk? Электронный мусор и экология с. 70–71		1	Р.т. с.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Обобщающее повторение		1	Р.т. с.41-43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

47	Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Современные технологии»		1	повторить материал модуля	
Модуль 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)					
48	5d Vocabulary & Speaking Кино с. 80–81		1	Уч. с. 74 упр. 1-3,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	5e Writing skills Emails reviewing books, films, etc. Рецензия на книгу/фильм с. 82–83		1	Р.т. упр.6,7 Уч. с.77 упр. 4а	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	5f English in Use Словообразование, фразовый глагол run с.84		1	Уч. с. 79 упр.5 GR 11-12	
51	Culture Corner 5 William Shakespeare Вильям Шекспир с.85		1	Уч. с. 81. упр. 96	
52	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Великие произведения искусства: Третьяковская галерея Sp on R с. 7		1	Уч. с. 83 упр. 76	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Across the Curriculum 5 Literature The Merchant of Venice В.Шекспир Венецианский купец. 86–87		1	Р.т. упр. 2 Уч. с.84 упр. 5	
54	Обобщающее повторение		1	Р.т., с. 50 Проект: «Известный писатель России»	
55	Progress Check		1	Р.т. с.51	

	Лексико-грамматический тест по теме «Искусство и литература»				
Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)					
56	6a Reading & Vocabulary Общественная работа и благотворительность с. 90–91		1	Р.т. с.50-53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	6b Listening & Speaking Карта города и дорожные знаки с. 92–93		1	повторить материал модуля 5	
58	6c Grammar in Use Страдательный залог с. 94–95		1	Грамм материал	
59	6c Grammar in Use Каузативная форма		1	Р.т. упр.1-4	
60	6d Vocabulary & Speaking Работа в городе. Профессии с. 96–97		1	Уч. с. 92 упр. 1	
61	6e Writing skills An email describing a visit to a place Электронное письмо описательного характера с. 98–99		1	Р.т., с. 56 Уч. упр.1,6	
62	6f English in Use Словообразование, фразовый глагол checks. 100		1	Р.т. с.56	
63	Culture Corner 6 Welcome to Sydney, Australia Добро пожаловать в Сидней, Австралия с.101		1	Уч.с. 96 упр 1а,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Московский Кремль Sp on R с. 8		1	Уч. с.99 упр. 56,7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

65	Going Green 6 Green Transport Экологически безопасные виды транспорта с. 102–103		1	Р.т. упр.1-4	
66	Обобщающее повторение		1	Р.т, с.60 Проект «Город России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Progress Check Лексико-грамматический тест по теме «Город и горожане»		1	Р.т. упр.6-7	
Модуль 7 STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)					
69	7a Reading & Vocabulary Эмоциональные состояния. Страхи и фобии с. 106–107		1	Р.т. с.61-62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	7b Listening & Speaking Службы экстренной помощи с. 108–109		1	повторить материал модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	7c Grammar in Use Придаточные предложения условия с. 110–111		1	Грамм материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	7d Vocabulary & Speaking Здоровье и питание. Модальные глаголы с. 112–113		1	Уч. с.106 упр. 1,6	
73	7e Writing skills For-and- against essays Сочинение-рассуждение с. 114–115		1	Р.т. упр 5, Уч. с.109 упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	7f English in Use Словообразование. Образование глаголов от существительных и прилагательных с. 116		1	Р.т. упр.3,5,6	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Фразовый глагол keep		1	Уч. с.112 (соц.опрос)	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США с. 171		1	Р.т., с. 67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust Решение проблем: телефон доверия Sp on R с. 9		1	Уч. с.116 упр. 2	
78	Across the Curriculum 7 Protect Yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны с.118-119		1	Р.т. упр.1-3	
79	Обобщающее повторение		1	Р.т, с.70 Проект: «Дикие животные России»	
80	Progress CheckЛексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности»		1	Р.т. упр.4,7	
Модуль 8 CHALLENGES (Трудности)					
82	8a Reading & Vocabulary Необычные судьбы- необычные люди. с. 122–123		1	модуль 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	8b Listening & Speaking Риск, экстремальные виды спорта с. 124–125		1	повторить материал модуля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	8c Grammar in Use Косвенная речь с. 126–127		1	Грамматический материал	
85	8c Grammar in Use Местоимения some,		1	Р.т. упр.1-3 Уч. с.122	

	any, every, no			упр.4	
86	8d Vocabulary & Speaking Выживание в дикой природе с. 128–129		1	Р.т. упр. 3,6,8	
87	8e Writing skills Letters of application Заявление о приеме на работу с. 130–131		1	Уч. с.126 упр. 6б, Р.т. упр. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	8f English in Use Словообразование, фразовый глагол carry с. 132		1	Р.т. упр. 7, Уч. с. 127 упр. 9	
89	8f English in Use Косвенная речь (практика)		1	Уч. с.129 упр. 8,9	
90	Culture Corner 8 Helen Keller Биография Хелен Келлер с. 133		1	Уч. с. 131 упр. 4,6, с.130 упр. 2	
91	Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая Sp on R с. 10		1	Р.т. упр. 3,4	
92	Going Green 8 The Challenge of Antarctica Вызов Антарктиды с. 134–135		1	Р.т. упр. 5,7,8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Обобщающее повторение		1	Р.т, с.80 Проект: «Известный человек России»	
94	Письмо официального стиля		1	Р.т. упр. 2 Уч. с.133 упр. 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Практикум по ЕГЭ. Выполнение		1	Уч. с.135 упр. 5 Р.т.	

	заданий			упр. 1	
96	Практикум по ЕГЭ. Выполнение заданий		1	Р.т., с.81-83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Практикум по ЕГЭ. Выполнение заданий		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Exit Test Итоговая контрольная работа		1		
99	Повторение изученного лексико-грамматического материала		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Повторение изученного лексического материала		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Повторение изученного грамматического материала		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщающий урок		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т.п.,

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами.

Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в недостаточной мере.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным, не эмоциональным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических или лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Практически нет ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности. Допустимо несколько орфографических ошибок которые не затрудняют понимание текста .

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствует пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок орфографических и пунктуационных в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правило орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:

65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Оценка выполнения тестовых заданий

Число заданий в тесте	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
5	2 и менее	3	4	5
6	3 и менее	4	5	6
7	4 и менее	5	6	7
8	5 и менее	6	7	8
9	5 и менее	6	7-8	9
10	6 и менее	7	8	9-10
11	6 и менее	7-8	9	10-11
12	7 и менее	8	9-10	11-12
13	8 и менее	9-10	11-12	13
14	9 и менее	10-11	12-13	14
15-16	9 и менее	10	11-13	14-16
18	11 и менее	12-13	14-16	17-18
24	15 и менее	16-18	19-21	22-24
30	19 и менее	20-23	24-27	28-30

Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении **тестовых** заданий.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

- выполнение заданий на 85%-100% - «5»
- выполнение заданий на 75% - «4»
- выполнение заданий на 66% и выше - «3»
- выполнение заданий менее 66% - «2»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов, авторы Ваулина Ю.В., Дж.Дули, Подоляко О. Е., В. Эванс. - М., Express Publishing, Просвещение, 2020 год.

Рабочая тетрадь: «Английский в фокусе» для 5-9 классов

Сборник Тестов (Test Booklet) : «Английский в фокусе» для 5-9 классов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов, книга для учителя.

М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиокурс для занятий в классе.

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa>