

## Выписка

из протокола заседания педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 Петровского муниципального района

от 23 мая 2024 года

№ 5

Председатель: Р.А. Новиков

Присутствовало: 15 чел. из 17 чел.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся.

### СЛУШАЛИ:

Новикову Ирину Владимировну, учителя истории и обществознания, которая рассказала о проводимой работе по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках истории. В частности она сказала, что история как предмет позволяет формировать и развивать практически все виды функциональной грамотности. Для успешной работы над формированием читательской грамотности необходимо ряд условий:

- Знать теорию вопроса
- Знать уровень читательской грамотности обучающихся;
- Владеть и использовать разные способы работы с текстом (технология продуктивного чтения, стратегии работы с текстом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология «Смыслового чтения» и т.д.)
- Работать с разными типами текстов на уроках и внеурочных занятиях;
- Для эффективной организации самостоятельной работы с текстом, использовать графические организаторы (таблицы, схемы, закладки и т.д.)
- Оценивать читательскую грамотность обучающихся для коррекции своей работы;
- Создавать банки заданий для формирования и оценивания читательской грамотности.

В практике достойно закрепились технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления и другие комплексы методов и приемов, помогающие обучающимся «научиться читать». Классическими приемами работы с текстом служат учителю такие виды заданий, как: отметить верные и неверные утверждения по прочитанному фрагменту, выбрать отрывки текста, указывающие на яв-

ную или неявную информацию, сопоставить различные данные, ответить на вопросы по тексту. Всегда интересны задания с иллюстрациями. На уроках используются текстовые материалы различной формы, контекстные знания, внетекстовые компоненты темы, а при возможности, и социальный опыт обучающихся в совокупности. При работе с текстовым материалом у обучающихся формируются умения, связанных с анализом и пониманием текстов – «компетентность чтения» или «компетентность понимания».

Формирование читательской грамотности необходимо на каждом уроке истории и обществознания, через организацию работы с документами, картами, учебными текстами. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности, может привести к достижению положительных результатов.

Решение:

1. Каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету;
2. На каждом уроке использовать работу с текстом;
3. Использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся;
4. Следить за тем, чтобы ученики давали только развернутые ответы на задаваемые вопросы;
5. При формировании читательских умений необходимо:
  - организовать дифференцированную поддержку учащимся с разным уровнем читательских способностей;
  - при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая особое внимание на задания, для выполнения которых требуется не столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать информации,
  - использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого применять тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.
6. Подготовить для публикаций на сайте общеобразовательного учреждения материалы и наработки из опыта работы учителей по формированию читательской грамотности учащихся.

«За» - проголосовали единогласно.

Секретарь

Н.Н.Чернышева

Председатель

Р.А. Новиков

